

## **INHALT**

**MATHIAS LOTZ/KERSTIN POHL**

Gesellschaft im Wandel. Neue Aufgaben für die politische Bildung und ihre Didaktik – Eine Einleitung. . . . . 7

### **Gesellschaftstheorie und ihre Bedeutung für die politische Bildung**

**KLAUS DÖRRE**

Kapitalistische Landnahme. Globaler Expansionismus oder Demokratie. 21

**CHRISTIAN FISCHER**

Hans-Joachim Maaz' Diagnose der „normopathischen Gesellschaft“ . . . . 37

**ELIA SCARAMUZZA**

Die Vermitteltheit von Gesellschafts- und Bildungstheorie oder:  
Zur Dialektik Politischer Bildung . . . . . 45

**ANDERS STIG CHRISTENSEN**

Rationality and Emotionality in Social Science Education – a Challenge  
for a Democratic Education . . . . . 53

**MICHAEL GÖRTLER**

Politik, Bildung, Beschleunigung? Überlegungen zur Bedeutung einer  
Zeit-Diagnose für die politische Bildung und ihre Didaktik . . . . . 61

**LUISA GIRNUS/JULIA NEUHOF**

Der Wandel von Staatlichkeit als Ziel- und Ausgangspunkt politischen  
Lernens in der Praxis. . . . . 69

**LUISA GIRNUS**

Anforderungen an politische Legitimation im gesellschaftlichen Wandel  
und dessen Verhältnis zum politischen Lernen . . . . . 77

**STEFAN MÜLLER**

Mündigkeit. Zwei Argumente für eine reflexive, nicht-dichotome  
Perspektive . . . . . 86

**SOPHIE SCHMITT**

Zur Reflexion des Selbstverständlichen anstiften –  
Potenzial soziologischer Perspektiven für die politische Bildung . . . . . 94

## **Fächerintegration im sozial- und gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld**

**REINHOLD HEDTKE**

Das Konkordanzprinzip als domänenpädagogische Leitidee der gesellschaftlichen Bildung . . . . . 105

**THOMAS GOLL**

„Darf’s noch etwas mehr sein?“ – Anspruch und Wirklichkeit von Interdisziplinarität im Fach Sozialwissenschaften . . . . . 113

**MARCEL GRIEGER**

Fachdidaktische Selbstwirksamkeitserwartungen und subjektives Fachwissen von (angehenden) Lehrkräften in Gesellschaftslehre – von der Pilotierung zur Messinvarianz . . . . . 123

**MATTHIAS BUSCH/LEIF MÖNTER**

Integrationsfach „Gesellschaftslehre“ – Zwischen transdisziplinärer Welterschließung und Deprofessionalisierung . . . . . 133

**ALEXANDRA BUDKE/MIRIAM KUCKUCK**

Meinungsbildung im Geographieunterricht – Perspektiven von Geographielehrkräften auf die Politische Bildung . . . . . 141

**EVA ANSLINGER/ANDREAS KLEE**

„Arbeitsorientierte politische Bildung“: Ein Reformkonzept für die Lehrkräfteausbildung im Bereich Politik-Arbeit-Wirtschaft an der Universität Bremen . . . . . 149

## **Aktuelle politikdidaktische Forschungsprojekte**

**DOROTHEE GRONOSTAY**

„Dafür argumentieren, obwohl ich selbst dagegen bin?“ – Effekte zugewiesener Diskussionspositionen auf die Beteiligung und die persönliche Position der Schüler/innen . . . . . 159

**KATRIN HAHN-LAUDENBERG**

Bedeutung länder- und gruppenspezifischer Unterschiede bei der Wahrnehmung des offenen Unterrichtsklimas . . . . . 169

**MONIKA OBERLE/NICO WENZEL**

Politisches Vertrauen und Effektivitätsgefühl von Schüler/innen – Einflussfaktoren und Relevanz für politische Partizipation . . . . . 178

**GEORG WEISSENO**

Guter Politikunterricht – eine Zusammenschau empirischer Ergebnisse . 187

**SÖREN TORRAU**

Präsentieren und Wissen autorisieren. Zum Wandel der  
Unterrichtskultur in individualisierten Lernarrangements . . . . . 196

**ALEXANDER MACK/ALEXANDER WOHNIG**

„Und es hat alles geklappt auf einmal irgendwie“: Politische Partizipation  
mit bildungsbenachteiligten Jugendlichen . . . . . 205

**ANNEMARIE JORDAN/SABINE ACHOUR**

Professionelle Wahrnehmung angehender Politiklehrer\*innen –  
Entwicklung einer videofallbasierten Lehr-Lerngelegenheit zum  
Formulieren politischer Urteile . . . . . 214

### **Posterpräsentationen zu aktuellen Forschungsprojekten**

#### *Politikdidaktische Theoriebildung*

**KERSTIN VENNEMEYER**

Inklusion – Politische Bildung – Intersektionalität . . . . . 225

**ELIA SCARAMUZZA**

Erziehung zur (Un-)Mündigkeit? Zur Dialektik politischer Bildung . . . . 226

**ANNA STEPHANIE KREKELER**

Nachhaltigkeit in den Konzeptionen politischer Bildung für nachhaltige  
Entwicklung . . . . . 227

**HEIKE FLINDT**

Martha Nussbaums Argument für eine lebendige Demokratie . . . . . 228

**KEVIN BRANDT/KATARINA MAREJ/GERRIT TIEFENTHAL**

ZUNAMI: Zusammenhaltsnarrative miteinander erarbeiten für eine  
anschlussfähige politische Bildung in der Dortmunder Stadtgesellschaft 229

#### *Forschung zur Schule als Institution*

**ASTRID HOFFMANN**

Wie kann man den Demokratiegehalt von Schulen erfassen? –  
Ein Vorschlag . . . . . 230

*Forschung zu den Adressaten politischer Bildung*

**ANJA BONFIG**

Vorstellungen von Schüler\*innen zu Phänomenen aus dem Feld sozio-  
ökonomischer finanzieller Bildung . . . . . 231

**DAVID JUGEL/TINA HÖLZEL**

„Da kannst du Freunde verlieren“ –  
Paradoxien inklusiver politischer Bildung . . . . . 232

*Interventionsstudien politische Bildung*

**ANNEGRET JANSEN**

Urteilsbildung von Jugendlichen zu komplexen Problemstellungen  
nachhaltiger Entwicklung . . . . . 233

**IWELINA FRÖHLICH**

Kompetenzorientierung? Ist das in der Fachdidaktik nicht schon  
durchdiskutiert? – Ja! . . . . . 234

**MAY JEHLE/NADINE HEIDUK/MARIA THERESA MESSNER**

Praktiken der Reflexivität im Lehramtsstudium „Politik und Wirtschaft“:  
Potenziale videobasierter Lehr-Lernplattformen . . . . . 235

**KATHARINA PROPST**

Didaktische Vorstellungen zwischen Fachdidaktik und Fachwissenschaft 236

**HELLE BECKER/FARINA NAGEL/SABINE WEGE**

Landkarte der Forschung politischer Bildung – Fachstelle politische  
Bildung / Transfer für Bildung e. V. . . . . 237

Autorinnen und Autoren. . . . . 239