

Inhalt

Vorwort	7
1. Lernprogression narrativer Kompetenz – Einleitung	9
1.1 Theoretische Grundlagen	10
1.2 Das Kompetenzstrukturmodell	12
1.3 Unterrichtsstil und -organisation	15
1.4 Forschungsstand	18
1.5 Methodisches Vorgehen	23
2. Idee und Praxis des Geschichtsunterrichts an den Waldorfschulen	27
2.1 Der kultur- und bewusstseinsgeschichtliche Unterrichtsansatz	29
2.2 Aufbau und Ziele des Lehrplans	33
2.3 Die Qualifikation der Geschichtslehrer_innen	40
2.4 Das Unterrichtsformat des Epochenunterrichts	41
2.5 Geschichte erzählen	43
3. Progression in den Lerngruppen	47
3.1 Einleitung	47
3.2 Klassenbeschreibungen	49
3.3 Gesamtfazit der Klassenauswertung	160
4. Gegenwartsbezug, Chronologie, Komposition und Wissen – Zur Auswertung der Kategorien	165
4.1 Auswertung der Kategorien – Einleitung	165
4.2 Heute und Gestern – Der Gegenwartsbezug	166
4.3 Vorher und Nachher – Die Chronologie	212
4.4 Ursache und Wirkung – Die Komposition	233
4.5 Kontext und Urteil – Das (historische) Wissen	255
4.6 Eine Zusammenfassung	279

5. Koordinaten historischen Lernens	283
5.1 Auswertung der Faktoren – Einleitung	283
5.2 Unterrichtsgegenstände	284
5.3 Schultypen und Unterrichtsstile	327
5.4 Leistungsdifferente Entwicklung	350
5.5 Relevanz der Geschlechter?	363
5.6 Zusammenfassung	397
6. Ausblick	403
Literatur	407
Anhang	419
Autorinnen und Autoren	421