

Inhalt

Geleitwort.....	V
Einleitung: Zurück in die Zukunft?	1
<i>Claudia Gärtner und Jan-Hendrik Herbst</i>	
TEIL I – HISTORISCHE SELBSTVERGEWISSERUNG	21
Die religionspädagogische Reformdekade um 1968: Retrospektionen und Rekonstruktionen	23
<i>Hinführung I</i>	
Problemorientierter Religionsunterricht: Vernachlässigtes Potential für eine politisch sensible Religionspädagogik in postdemokratischen Zeiten?	33
<i>Bernhard Grümme</i>	
Grundbegriffe, unabgeholte Potenziale und Perspektiven des problemorientierten Ansatzes für gegenwärtige kritische politische Religionspädagogik.....	55
<i>Thorsten Knauth</i>	
Blick in den Rückspiegel I: Die evangelische Religionspädagogik der Reformdekade um 1968.....	83
<i>Gespräch mit Zeitzeug*innen</i>	
Blick in den Rückspiegel II: Die katholische Religionspädagogik der Reformdekade um 1968	101
<i>Gespräch mit Zeitzeugen</i>	

TEIL II – RELIGIONSPÄDAGOGISCHE REFLEXIONEN 125

Religionspädagogische Grundlagenreflexionen und Perspektiven:
 Kritik und Emanzipation in der Religionspädagogik 127
Hinführung II

Emanzipation –
 religionspädagogische Leitidee oder überholtes Ideal? 139
Andrea Lehner-Hartmann

Emanzipation (und Kritik) in der Religionspädagogik –
 Herausforderungen, Potenziale, Perspektiven 163
Norbert Mette

(Vorläufige) Grenzen der Emanzipation –
 Zum Problem religiös-legitimierter Gewalt
 an nicht-menschlichen Tieren 181
Simone Horstmann – in Response auf Norbert Mette

Politische Religionspädagogik –
 ein kritisch-emanzipatorischer Ansatz 195
Judith Könemann

Subjektorientierte religiöse Bildungsprozesse – medial gespiegelt 215
Viera Pirker – in Response auf Judith Könemann

TEIL III – POLITISCH-THEOLOGISCHE REFLEXIONEN 233

- Totgesagte leben länger?
 Neuere Entwicklungen und Kontroversen
 der Politischen Theologie..... 235
Hinführung III
- Solidarische Subjektwerdung –
 Ein theologischer Kommentar zur Frankfurter Erklärung
 für eine kritisch-emanzipatorische Politische Bildung..... 243
Ulrich Engel
- Mystik *als* Widerstand –
 Das Emanzipationspotenzial von Dorothee Sölles politisch-
 mystischer Theologie unter den Bedingungen „entgrenzter“ Arbeit 273
Ansgar Kreuzer
- Vergangenheit und Aktualität der politischen Theologie..... 291
Jürgen Kroth
- Unterbrechung als religionspädagogische Kategorie:
 Fridays for Future, die Politische Theologie und die Schule 313
Andreas Hellgermann – in Response auf Jürgen Kroth

TEIL IV – KRITISCH-PÄDAGOGISCHE REFLEXIONEN 331

Trivialisierung von Kritik?

Kritische Pädagogik und kritische politische Bildung im Blickfeld 333

Hinführung IV

Von der Kritik der Bildung und der Möglichkeit der Emanzipation:

Kritische Bildungstheorie weiter erzählen 341

Carsten Büniger

Heydorn lesen?

Zur religionspädagogischen Rezeption kritischer Bildungstheorie..... 361

Lukas Ricken – in Response auf Carsten Büniger

Wie politisch darf und sollte Bildung sein?

Die aktuelle Debatte um ‚politische Neutralität‘

aus Sicht einer kritisch-emanzipatorischen politischen Bildung..... 383

Bettina Lösch

Irritierbarkeit.

Eine theologische Überlegung

zur kritisch-emanzipatorischen Religionspädagogik..... 403

Dominik Gautier – in Response auf Bettina Lösch

TEIL V – EXEMPLARISCHE PRAXISFELDER	421
Von den ungleichen Geschwistern ‚Theorie‘ und ‚Praxis‘ – Konkretisierungen anhand kirchlich-religiöser Praxisfelder.....	423
<i>Hinführung V</i>	
Kritisch-emanzipatorische Bildung auf Tagen religiöser Orientierung?.....	429
<i>Friederike Bartmann, Jan-Hendrik Herbst und Simon Schäfer</i>	
Kritisch-emanzipatorischer Religionsunterricht – Grundlegende Überlegungen am Beispiel des Themas ‚Christliche Tierethik‘	447
<i>Markus Bürger und Sebastian Jendt</i>	
Kritische politische Bildung in der (kirchlichen) Begabtenförderung? Reflexion und Diskussion am Beispiel von Ferienakademien im Cusanuswerk.....	465
<i>Clara Debour</i>	
Kritisch-religiöse Bildung in der religionspädagogischen Ausbildung angehender Seelsorger*innen im Bistum Trier	483
<i>Klaus-Gerd Eich</i>	
Ganz schön politisch: Ästhetisch orientierter Religionsunterricht.....	499
<i>Claudia Gärtner</i>	
Ideologiekritischer Religionsunterricht konkret – Didaktische Reflexionen anhand biblischen, ethischen und performativen Lernens	519
<i>Jan-Hendrik Herbst</i>	

Kritisch-emanzipatorische religiöse Bildung in der Christlichen Arbeiterjugend: Reflexionen am Beispiel der Methode „Sehen, Urteilen, Handeln“ 537 <i>Christoph Holbein-Munske</i>	
<i>Religionssensible politische Bildung für Jugendliche – Ein Bericht aus der Bildungspraxis</i> 557 <i>Andrea Keller und Robert Kläsener</i>	
Compassion-Projekte in der religiösen Bildung als Anstoß für kritische politische Bildung? 573 <i>Alexander Wohnig</i>	
Kritisch-emanzipatorische Bildung in der kirchlichen Arbeit mit weltwärts-Freiwilligen 591 <i>Judith Wüllhorst</i>	
TEIL VI – ABSCHLUSS UND AUSBLICK	611
Kritisch-emanzipatorische Religionspädagogik: Rückblick und Zusammenfassung 613 <i>Claudia Gärtner und Jan-Hendrik Herbst</i>	
Kritisch-emanzipatorische Religionspädagogik: Offene Fragen und programmatischer Ausblick 633 <i>Claudia Gärtner und Jan-Hendrik Herbst</i>	