

# Inhalt

---

<b>Vorwort .....</b>	<b>9</b>
----------------------	----------

<b>Einleitung: Warum gibt es Bildungslandschaften? .....</b>	<b>11</b>
Der Stand der Diskussion .....	12
Kritik .....	14
Arbeitsleitendes Interesse und These .....	18
Vorstellung des Bildungsbüros.....	22
Wofür ist das Bildungsbüro konkret zuständig?.....	23
Wie erfolgt die Auswertung der Erfahrungen, die im Bildungsbüro gesammelt werden konnten? .....	24
Was zeichnet meine persönlichen Erfahrungen aus?.....	25
Welche Erkenntnisse wurden im Bildungsbüro gewonnen? .....	26
Zum Ansatz dieses Buches .....	26

## Teil I: Auswertung von Erfahrungen in einem Bildungsbüro

<b>1 Pädagogische Praxis und Bereichskonnexion .....</b>	<b>33</b>
1.1 Vernetzung und Schwierigkeiten mit dem Netzwerkrauschen .....	33
Vernetzung .....	35
Widerstreit und Netzwerkarbeit ohne »Netzwerkrauschen« .....	36
Netzwerkarbeit.....	37
Netzwerken .....	40

1.2 Die Kooperation zwischen formellen	
Bildungseinrichtungen.....	43
Kooperation.....	44
Kooperationen und Widerstreit .....	51
Erwartungen an eine pädagogische Praxiswissenschaft.....	54
Weitere Forschungsfragen .....	55
1.3 Verbesserungen der Übergänge.....	55
Übergänge und der institutionalisierte Dissens.....	57
Weitere Forschungsfragen .....	63
Arbeitsfragen .....	64
1.4 Lebenslanges Lernen (LLL) und Übergänge	
in der Phase nach der ersten Ausbildung.....	64
Schluss/Entdeckungsmöglichkeiten .....	71
 <b>2   Regionalität und Pädagogik vor Ort .....</b>	<b>73</b>
Einführung in das Thema Regionalität aus pädagogischer Sicht.....	73
Die Erfahrungen des Bildungsbüros .....	74
2.1 Standortfaktor und Konkurrenz.....	75
Regionale Praxis .....	75
Kommunale Konkurrenz und Selbstdarstellung, Porträt.....	82
Erwartungen an eine regionalpädagogische Praxiswissenschaft .....	83
Weitere Forschungsfragen .....	83
2.2 Bund, Land oder Dorf .....	84
Kommunalisierung und Aufsicht des Staates .....	84
Weitere Forschungsfragen .....	98
2.3 Beteiligung und Scheindemokratisierung.....	98
Beteiligung, Überbeteiligung und Scheinbeteiligung .....	99
Beteiligung in der Schule .....	102
Resümee.....	106
Kommunen und direkte Demokratie bzw. Beteiligung	
in den Subdisziplinen .....	108
Demokratisierung, Beteiligung .....	108
Jugendparlamente als Beispiel für die Beteiligung	
von Heranwachsenden .....	111

Einwände gegen eine verstärkte Beteiligung.....	112
Weitere Forschungsfragen .....	114
<b>3 Neue Strukturen und Instrumente.....</b>	<b>115</b>
Gremien .....	116
Bildungsbüros .....	116
Ideen zur Systematisierung.....	117
3.1 Kommunale Bildungskonferenzen und Bildungsbüros .....	119
Bildungsbüros .....	120
Was sagt die Literatur zu der Frage? .....	121
Erste empirische Erhebung .....	124
Bildungskonferenzen .....	125
3.2 Schematische Darstellung der neuen Strukturen und die Leistungsfähigkeit der Pädagogik der Bildungslandschaften.....	129

## Teil II: Zur Entwicklung einer Pädagogik der Bildungslandschaften

Zielsetzung .....	137
<b>4 Reformverlauf.....</b>	<b>139</b>
4.1 Konkrete Anregungen einer Pädagogik der Bildungslandschaften.....	139
<b>5 Das Gedankenexperiment – Möglicher Nutzen einer     Regionalpädagogik .....</b>	<b>149</b>
5.1 Sinn und Zweck des Gedankenexperiments.....	149
Das Experiment .....	149
5.2 Die Regionalpädagogik.....	151
Zum Nutzen der Theorie .....	151
5.3 Kooperation eigenständiger Arbeitsfelder der Pädagogik.....	153
Anknüpfungspunkt .....	153
Selbstbeschränkung und interdisziplinäre Offenheit der Regionalpädagogik.....	154

<b>6</b>	<b>Einordnung und Anschlussmöglichkeit der Regionalpädagogik .....</b>	<b>157</b>
6.1	Der Anspruch an die Praxis .....	157
	Weitere Forschungsfragen .....	159
6.2	Exkurs: Entstehung und Entwicklung von Bereichsdisziplinen in der Erziehungswissenschaft .....	160
6.3	Zwischen Subdisziplinen und Allgemeiner Pädagogik .....	161
	Weitere Forschungsfragen .....	165

### **Teil III: Hintergründe der Bildungslandschaften und Näheres zum Vorgehen dieses Arbeitsbuchs**

<b>7</b>	<b>Hintergründe der Bildungslandschaften.....</b>	<b>169</b>
7.1	Geschichte .....	169
7.2	Ziele der Bildungslandschaften .....	178
7.3	Zum Verständnis von Bildung.....	181
<b>8</b>	<b>Zum Vorgehen dieses Arbeitsbuches .....</b>	<b>189</b>
	Ansatz dieses Arbeitsbuchs.....	189
	Brauchen wir eine Handlungstheorie für die Bildungslandschaften? .....	189
	Zu den Hintergründen des Verfahrens .....	193
	Vorhandene Praxisberichte .....	194
	Hintergründe.....	196
<b>Ausblick .....</b>		<b>199</b>
<b>Literatur .....</b>		<b>201</b>
Grafiknachweis .....		208