

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
Abbildungsverzeichnis	13
Abkürzungsverzeichnis	15
1 EINLEITUNG	17
1.1 Volkshochschule und Gesellschaft – Relevanz der Fragestellung	17
1.2 Aufbau der Arbeit	23
2 THEORETISCHE GRUNDLAGEN	27
2.1 Die Volkshochschulen in Deutschland	27
2.1.1 Erwachsenenbildung - Volksbildung - Volkshochschule: ein Abriss	27
2.1.2 Struktur und Rahmenbedingungen	29
2.1.3 Leistungsdaten	31
2.2 Selbstverständnis der Volkshochschulen	33
2.2.1 Die Neue Richtung	34
2.2.2 Was sollen deutsche Volkshochschulen heute sein und leisten? Oder: Volkshochschulen im Spannungsfeld vielfältiger Anforderungen	37
3 FORSCHUNGSDESIGN UND METHODISCHES VORGEHEN	41
3.1 Grounded Theory Methodologie	42
3.2 Datenerhebung und Expertenauswahl	44
3.3 Datenanalyse und Theoriegenerierung	46
4 „QUO VADIS, VHS?“ – ENTWICKLUNG EINER GROUNDED THEORY	49
4.1 Datenerhebung	49
4.2 Beginn des zirkulären Datenanalyseprozesses	50
4.2.1 Darstellung der Kodierschritte anhand eines ausgewählten Expertengesprächs	54
4.3 Fortsetzung des zirkulären Datenanalyseprozesses	59
4.4 Theoriebildung	65

5	ERGEBNISSE DER GROUNDED THEORY	67
6	INTERPRETATION DER ERGEBNISSE	77
7	DISKUSSION UND REFLEXION	81
7.1	Auseinandersetzung mit den Ergebnissen	81
7.2	Reflexion des Forschungsdesigns	85
8	FAZIT UND AUSBLICK	89
8.1	Fazit	89
8.2	Ausblick	90
	Literaturverzeichnis	93
	Anhänge	105