

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	V
1. Einleitung	1
1.1 Exekutive Funktionen und Selbstregulation definiert	3
a) Begrifflichkeiten um EF und SR	3
b) Bedeutung der EF und SR	22
c) Entwicklung der EF und SR in der Kindergartenzeit	26
1.2 Förderung der exekutiven Funktionen und Selbstregulation im Kindergartenalter	35
a) Begriffsklärung: Pädagogische Qualität und pädagogische Ansätze ...	36
b) Förderbarkeit der kognitiven Entwicklung durch Kitas	41
c) Förderung von EF und SR in Kitas	43
d) Das Projekt EMIL - Emotionen regulieren lernen	52
1.3 Resümee der theoretischen und empirischen Grundlagen	54
1.4 Fragestellungen und Hypothesen der Arbeit	55
2. Material und Methoden	57
2.1 Vorstudie: Pädagogische Konzepte in Kitas	57
2.2 Teilstudie 1: Stichprobenbeschreibung	66
2.3 Teilstudie 2: Stichprobenbeschreibung	68
2.4 Teilstudie 3: Stichprobenbeschreibung	70
2.5 Methode: Beobachtung der pädagogischen Praxis	72
a) Methodische Überlegungen für ein Beobachtungsverfahren zur Erfassung der EF/SR-Förderlichkeit	75
b) Inhaltliche Auswahl der Beobachtungseinheiten zur Erfassung der EF/SR-bezogenen Kita-Qualität	82

Beschreibung der Qualitätsdimensionen	85
Beschreibung der Beobachtungseinheiten	89
3. Ergebnisse.....	112
3.1 Ergebnisse der Teilstudie 1	112
3.2 Ergebnisse der Teilstudie 2	131
3.3 Ergebnisse der Teilstudie 3	135
a) Betrachtung der pädagogischen Konzepte und Konzeptionen	135
b) Deskriptive Daten der Beobachtungen zu Teilstudie 3	140
c) Gruppenunterschiede	147
d) Faktorenanalyse für den Beobachtungsbogen in Teilstudie 3.....	157
4. Diskussion	161
4.1 Fragestellung	161
4.2 Methodisches Vorgehen: Diskussion der Methodik und der Auswahl der Inhalte	162
a) Methodik	162
b) Inhaltliche Auswahl des Beobachtungsinstrumentes	165
4.3 Ergebnisse.....	169
Resümee	177
4.4 Limitationen der Arbeit	179
4.5 Weitere Forschungsfragen.....	180
5. Zusammenfassung	183
6. Literaturverzeichnis.....	185
Inhaltsverzeichnis Anhang	205
Anhang	
Lebenslauf	
Publikationsliste	