

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	XI
Die Autorinnen und Autoren	XIII
I Einleitung	1
1 Ein Persönlicher Rückblick	3
1.1 Literaturverzeichnis	7
II Keynotes	9
2 Andreas Wittke: Drei Schritte zur Digitalen Hochschulpolitik – MOOCs, Blockchain und KI ...	11
3 Alexander Schnücker: Open Educational Resources (OER)	15
3.1 Literaturverzeichnis	17
4 Martin Ebner: Bildungsinformatik als Motor zur digitalen Mündigkeit?	19
4.1 Literaturverzeichnis	22
III ICM – The Next Stage	23
5 Einsatzmöglichkeiten humanoider Roboter im universitären Umfeld	25
5.1 Einleitung – Das Projekt	25
5.2 Forschungsobjekte & Technik	26
5.2.1 Hardware	26
5.2.2 Software	28
5.2.3 Weitere technische Aspekte	28
5.2.4 Befragungsgruppe & Evaluationsmethoden	28
5.2.5 Technische Perspektiven der Human-Robot-Interaction (HRI)	29
5.3 Didaktische Möglichkeiten	30
5.3.1 Soziales Lernen	30
5.3.2 Roboter als Werkzeug	32
5.3.3 Roboter als Lernobjekt.....	33
5.3.4 Roboter als Wissensvermittler	34

5.3.5	Roboter als Assistent	35
5.3.6	Sprachliche Aspekte der <i>Human-Robot-Interaction</i> (HRI)	35
5.3.7	Einsatzszenarien und Evaluationsergebnisse	36
5.3.8	Pepper als Dozent	38
5.3.9	Pepper als Quizmaster	39
5.4	Ausblick	41
5.5	Literaturverzeichnis	42
6	Digital Badges im Inverted Classroom	45
6.1	Badge-Varianten	45
6.1.1	Zugriff auf den Badge-Status (Kursteilnehmer)	47
6.1.2	Berechnung des Badge-Status	49
6.1.3	Die Meinung der Studenten	49
6.2	Zusammenfassung	50
6.3	Literaturverzeichnis	50
7	RoboPraX – MINT-Förderung in Schulen	51
7.1	Einleitung	51
7.2	Zielsetzung des Projekts	52
7.3	Lehrkonzept	54
7.3.1	RoboBase	55
7.3.2	Robotikum (RoboSchool)	57
	Pilot-Formate	58
7.3.3	RoboTeach	60
7.4	Forschung und (Weiter-)Entwicklung	61
7.4.1	RoboEval	62
7.4.2	RoboFit	62
7.5	Öffentlichkeitsarbeit / Wissenschaftskommunikation	63
7.6	Zukünftige Entwicklungen	64
7.7	Literaturverzeichnis	65
8	Digitaler und inklusiver Unterricht verbunden	67
8.1	Einleitung	67
8.2	Inklusion und Digitalisierung?	68
8.3	Der Workshop	69
8.4	Digitales und Inklusives verbunden	74
8.5	Literaturverzeichnis	74

9 Die Sustainable Development Goals und das Inverted Classroom Modell	77
9.1 Einleitung	77
9.2 Nachhaltigkeit als didaktisches Gestaltungsprinzip	78
9.3 Praxisbeispiel aus dem Feld Geographie und SDGs	80
9.4 Praxisbeispiel aus der Lehrerinnen- und Lehrerbildung	80
9.5 Konsequenzen für die Praxis	81
9.6 Literaturverzeichnis	82
10 Digital Lehren und Lernen: Maßnahmen und Neue Abläufe	85
10.1 Die Ausgangslage	85
10.2 Die Lerner	86
10.3 Maßnahmen	86
10.3.1 Maßnahmen vor Kursbeginn (T-2 bis T)	88
10.3.1.1 Kurse für Studienanfänger (T-1 bis T)	88
10.3.1.2 Kurse für Studenten höherer Semester (T-2 bis T)	89
10.3.1.3 Die Class Preliminaries (T-1)	90
10.3.1.4 Allgemeine Vorabinformationen (T-2 bis T)	91
10.3.2 Der Kursbeginn (T)	92
10.3.3 Der Kursverlauf (T+n)	93
10.3.3.1 Messungen während des Kurses (Learning-Analytics)	95
10.4 Die Organisation der Präsenzphase	96
10.4.1 Die neue Lehrerrolle	101
10.4.2 Neue Partner	102
10.5 Zusammenfassung	102
10.6 Literaturverzeichnis	103
IV ICM in den Fächern	105
11 Das Flipped Lab als ICM-Adaption für naturwissenschaftliche Laborpraktika	107
11.1 Einleitung	107
11.2 Warum gerade Laborpraktika „flippen“?	109
11.3 Perspektiven auf Laborpraktika	110
11.4 Multimediale Gestaltung der Vorbereitungsphase	110
11.5 Wirksamkeit von <i>Flipped-Lab</i> -Konzepten	112
11.6 Aktuelle Entwicklungen	113
11.7 Zusammenfassung und Ausblick	115
11.8 Literaturverzeichnis	116

12 Ein neues Konzept in der Lehrerbildung: Praxis- und Produktorientiertes Arbeiten mit neuen Medien – <i>Ein Erfahrungsbericht über den Kurs: Introduction to Teaching and Learning in the 21st Century</i>	123
12.1 Medienkompetenz in der Lehrkräfteausbildung	123
12.2 Praxisorientiertes Lernen	125
12.2.1 Inhaltliche Struktur	126
12.2.2 Durchführung	127
12.2.3 Tandem Partner	128
12.2.4 Entstehung von Produkten	129
12.2.5 Endprodukt pMOOC und Statistiken	130
12.2.6 Ausblick/Nutzung	131
12.3 Persönliches Fazit und Reflexion	132
12.4 Literaturverzeichnis	133
13 Die professionelle Kompetenz von Politiklehrkräften im digitalen Zeitalter – <i>Zur Rolle der fachdidaktischen Lehramtsausbildung</i>	135
13.1 Einleitung	135
13.2 Digital kompetent – Das erweiterte Modell der professionellen Kompetenz von Politiklehrkräften.....	136
13.2.1 Ein zentraler Messwert für die Lernintensität. Das Modell der professionellen Kompetenz von Politiklehrkräften (PKP-Modell).....	137
13.2.2 TRACK: Technologische Aspekte professionellen Lehrerhandelns	139
13.3 Digitalisierung, politische Bildung und professionelles Lehrerhandeln – Beispiele der Verwicklung	141
13.4 Die Rolle der fachdidaktischen Lehramtsausbildung	144
13.5 Ausblick	145
13.6 Literaturverzeichnis	146
14 Wikis in der literaturwissenschaftlichen und literaturdidaktischen Universitätslehre – <i>Ein Werkstattbericht</i>	149
14.1 Einleitung	149
14.2 Theoretische Grundlagen der Wikis in der Hochschullehre	150
14.2.1 Wissensvermittlung mithilfe eines Wikis	151
14.2.2 Wikis in der Hochschullehre	152
14.2.3 Lernraum Plus	152
14.3 Inhaltliche und didaktische Verortung der Wiki-Anwendung	153
14.3.1 Seminare ‚Kinder- und Jugendliteratur nach 1945‘	153
14.3.2 Vorlesung ‚Leseentwicklung und literarische Sozialisation‘	155
14.3.3. Intermediale Lektüren im Deutschunterricht	157

14.4	Möglichkeiten und Beobachtungen der Wiki-Anwendungen.....	158
14.4.1	Das Wiki als literaturwissenschaftliche Begriffsbasis.....	158
14.4.2	Kollaborative Arbeit innerhalb großer Lerngruppen	159
14.4.3	Wiki als Gesamtergebnis einer Lehrveranstaltung	161
14.4.4	Grenzen und Ausblick.....	161
14.5	Abschließende Bemerkungen.....	162
14.6	Literaturverzeichnis	163
15	CA 2.x – Christliche Archäologie im Inverted Classroom. Ein Beitrag zur videobasierten digitalen Lehre an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg	165
15.1	Ausgangssituation	165
15.1.1	Warum inverted classroom?	165
15.1.2	Das Fach Christliche Archäologie	166
15.1.3	Einbettung des inverted classroom-Projektes in das Lehrangebot	166
15.2	Projektziele.....	166
15.3	Finanzierung	167
15.4	Zielgruppenanalyse und Meinungserhebung.....	167
15.5	Lernziele.....	169
15.6	Konzeption	169
15.6.1	Videos.....	170
15.6.2	Präsenzphasen.....	171
15.7	Umsetzung	171
15.7.1	Videos.....	171
15.7.2	Präsenzphase	175
15.8	Fazit und Ausblick	176
15.9	Literaturverzeichnis	177
Literatur	179