

Inhalt

Vorwort	7
1 Einführung	10
2 Zum Verhältnis von Familie und Grundschule: Positionen und Perspektiven von Kindern	13
2.1 Problemexposition: Positionen und Perspektiven von Kindern als Leerstelle	14
2.2 Aufbau und Grundlagen der Studie	23
3 Methodisches Vorgehen	26
3.1 Sampling und Feldzugang	26
3.2 Erhebungsmethoden	29
3.3 Auswertungsmethoden	39
4 Kontaktformen zwischen Familie und Grundschule aus Kinderperspektive(n)	56
4.1 Überblick über Kontaktformen aus Kinderperspektive(n)	57
4.2 Kinderperspektiven auf den Elternabend	59
4.3 Kinderperspektiven auf Lehrer-Schüler-Eltern-Gespräche	65
Zusammenfassende Interpretation der Kinderperspektiven auf Elternabende und LSE-Gespräche (Kapitel 4)	75
5 Selbstpositionierungen von Kindern bei Kontakten zwischen Schule und Familie	79
5.1 Kinder als Gegenstand der Kommunikation unter Erwachsenen	82
5.2 Kinder als Machtlose	84
5.3 Kinder als Ausgeschlossene	87
5.4 Kinder als Zuhörende / Mitlesende	89
5.5 Kinder als Informierte	91
5.6 Kinder als (Des-)Interessierte	91
5.7 Kinder als Gatekeeper	93
5.8 Kinder als Beitragende	98
5.9 Kinder als Gesprächspartner*in in der Position ‚Kind‘	99
5.10 Kinder als schulisches Verbesserungsprojekt	101
5.11 Kinder als Profiteure	102
Zusammenfassende Interpretation der Selbstpositionierungen von Kindern bei Kontakten zwischen Schule und Familie (Kapitel 5)	104

6 Handlungsleitende Orientierungen im Verhältnis Schule – Familie: Drei sinngenetische Typen	107
6.1 Typ 1: Einbezug und Informiertsein – Orientierung an Involvierung	111
6.2 Typ 2: Sich-Entziehen und Separation – Orientierung an Abgrenzung	129
6.3 Typ 3: Ohnmacht und Akzeptanz – Orientierung an Anpassung	146
Zusammenfassende Interpretation der kollektiven Handlungsorientierungen (Kapitel 6)	162
7 Soziogenese: Erste Hinweise auf konjunktive soziale Erfahrungsräume der Kinder	165
7.1 Typenvergleichende Korrespondenzanalyse zu den sozialen Erfahrungsräumen des Typs 1	167
7.2 Typenvergleichende Korrespondenzanalyse zu den sozialen Erfahrungsräumen des Typs 2	169
7.3 Typenvergleichende Korrespondenzanalyse zu den sozialen Erfahrungsräumen des Typs 3	171
Zusammenfassende Interpretation der geteilten sozialen Erfahrungsräume (Kapitel 7)	172
8 Zusammenfassung der empirischen Befunde zu Positionen und Perspektiven von Kindern im Verhältnis Schule – Familie	175
9 Herausforderungen für die Gestaltung des Zusammenwirkens von Schule und Familie	185
Literatur	208
Abstract	222
Über die Autorinnen	224
Impressum	226