

<b>Vorwort</b> .....	5
Frauke Schacht, Erol Yildiz	
<b>Nach der Flucht: Vom öffentlichen Diskurs zur Alltagspraxis</b> .....	11
Brigitte Kukovetz, Elias Moser, Annette Sprung, Harald Stelzer, Amelie Stuart	
<b>Zwischen Solidarität und Paternalismus. Pädagogische und philosophische Befunde zur Beziehung von freiwilligen Unterstützer*innen und Geflüchteten</b> .....	22
Holger Wilcke, Michel Jungwirth	
<b>Ohne Aufenthaltspapiere in der Schule. Illegalisierte und ihre Umgangsstrategien mit gesellschaftlichen Ausschlussmechanismen</b> ...	33
Caterina Rohde-Abuba	
<b>Die Perspektive geflüchteter Kinder auf ihre Bildungsintegration in Deutschland</b> .....	45
Faime Alpagu, Bettina Dausien, Anna-Katharina Draxl, Nadja Thoma	
<b>Exkludierende Inklusion – eine kritische Reflexion zur Bildungspraxis im Umgang mit geflüchteten Jugendlichen einer Übergangsstufe</b> .....	51
Lisa Oberbichler, Anne Kühne	
<b>Schule zwischen Utopie und Wirklichkeit?! Ein Blick in die Praxis von PROSA – Projekt Schule für alle!</b> .....	64
Miriam Scheffold	
<b>Intersektionale Perspektiven auf Diskurse über Sprachdefizite und Zugehörigkeitsverhältnisse bei der Beschulungspraxis junger Geflüchteter</b> .....	70
Marie-Antoinette Goldberger	
<b>Diesseits und jenseits „ausreichender Deutschkenntnisse“. Die diskursive Repräsentation der Deutschförderklassen im <i>Standard</i> und in der <i>Presse</i></b> .....	76

Gabi Lener, Ilse Rollett	
<b>Deutschförderklassen: unentwegtes lästiges Zischeln aus dem Maulkorb ...</b>	83
Elfie Fleck	
<b>Sprachliche Bildung, interkulturelle Bildung und Werteerziehung: Was will die Bildungspolitik?</b>	89
Autor*innenkollektiv IGDaZDaFBasisbildung	
<b>Die ‚Werte‘-Ordnung, die sie meinen</b>	100
Laura Greber	
<b>„Sprachbildung als Wertebildung“ – (Re-)Produktion natio-ethno-kultureller Differenz in Deutschintegrationskursen</b>	115
Netzwerk MIKA	
<b>Ein Positionspapier für die Alphabetisierung und Basisbildung</b>	128
Jana Berg, Stefanie Schröder, Michael Grüttner	
<b>Studienvorbereitung für Geflüchtete in Deutschland – Herausforderungen eines besonderen Bildungsabschnitts</b>	132
Marah Theuerl und Komla Mawufemo Digoh	
<b>Wurzeln schlagen an der Uni. Von transkulturellen Begegnungen an der Hochschule</b>	138
Manfred Oberlechner, Kirsten Ben Haddou	
<b>Fluchterfahrene im Kontext von Lehr- und Lernsituationen am Fallbeispiel der Silent University</b>	147
Daniela Marzoch, Philipp Salzmann	
<b>„Ein Raum zum Lernen und zum Wohlfühlen“ – Wie gestaltet sich Lernen im UniClub?</b>	159
<b>Autor*innen</b>	166