

Inhaltsverzeichnis

I Förderung bei externalisierendem Problemverhalten

1	Aggression	3
	<i>Anja Hildebrand und Mark Stemmler</i>	
1.1	Ich kann Probleme lösen (IKPL)	6
1.2	Training im Problemlösen (TIP)	8
1.3	Faustlos	10
1.4	Training mit aggressiven Kindern (TAK)	12
1.5	Fazit und Ausblick	14
	Literatur	15
2	Prävention von Bullying	19
	<i>Maren Weiss und Mark Stemmler</i>	
2.1	Maßnahmenpaket nach Olweus	21
2.2	ProAct	23
2.3	fairplayer.manual	26
2.4	No Blame Approach	27
2.5	Fazit und Ausblick	30
	Literatur	30
3	Hyperkinetische Störung	33
	<i>Manfred Döpfner, Michaela Junghänel und Claudia Kinnen</i>	
3.1	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)	34
3.2	Selbsthilfeprogramme für Eltern und Pädagogen auf der Basis von THOP	37
3.3	Präventionsprogramm für Expansives Problemverhalten (PEP)	39
3.4	Schulbasiertes Coaching (SCEP)	41
3.5	Leistungsprobleme im Jugendalter (aus Therapieprogramm SELBST)	42
3.6	Verhaltenstherapie bei ADHS im Jugendalter	43
3.7	Fazit und Ausblick	44
	Literatur	45

II Förderung bei internalisierendem Problemverhalten

4	Depression	51
	<i>Patrick Pössel und Martin Hautzinger</i>	
4.1	Lust An Realistischer Sicht & Leichtigkeit Im Sozialen Alltag (LARS&LISA)	54
4.2	Stimmungsprobleme bewältigen	56
4.3	Manualized Intervention to Cope with depressive symptoms, Help strengthen resources and Improve emotion regulation (MICHI)	58
4.4	Verhaltenstherapie bei Depressionen im Kindes- und Jugendalter	59

4.5	Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen	61
4.6	Therapieprogramm für Jugendliche mit Selbstwert-, Leistungs- und Beziehungsstörungen (SELBST)	62
4.7	Fazit und Ausblick	64
	Literatur	64
5	Ängste	67
	<i>Siebke Melfsen und Susanne Walitza</i>	
5.1	Freunde-Programm	70
5.2	TrennungsAngstprogramm für Familien (TAFF)	72
5.3	Das „Sei kein Frosch“ Programm. Behandlung sozialer Ängste bei Kindern	73
5.4	Multimodales Therapiekonzept für Leistungs- und Prüfungsängste bei Kindern und Jugendlichen	75
5.5	No Worries! – Behandlungsprogramm für Kinder mit generalisierter Angststörung	77
5.6	Fazit und Ausblick	79
	Literatur	80
III	Entwicklungsförderung und Förderung des Lern- und Leistungsverhaltens	
6	Sprachförderung	85
	<i>Tanja Jungmann und Andrea Fuchs</i>	
6.1	Allgemeine kompensatorische Sprachförderung am Beispiel von Kinderkurse Deutsch – KIKUS	89
6.2	Spezifische additive Förderung im Bereich Literacy am Beispiel des Programms „Lobo vom Globo“	91
6.3	Alltagsintegrierte Sprachförderung am Beispiel des Heidelberger Interaktionstraining (HIT)	93
6.4	Fazit und Ausblick	96
	Literatur	97
7	Kognitive Förderung	101
	<i>Claudia Dickhäuser, Susanne R. Buch und Jörn R. Sparfeldt</i>	
7.1	Training für Kinder mit Gedächtnisstörungen (REMINDER)	104
7.2	Das Memo-Training	106
7.3	Denktraining	108
7.4	Fazit und Ausblick	112
	Literatur	113
8	Konzentrations- und Aufmerksamkeitsförderung	115
	<i>Holger Domsch und Arnold Lohaus</i>	
8.1	Konzentrationstrainings-Programm für Kinder (KTP)	117
8.2	Marburger Konzentrationstraining (MKT)	120
8.3	Attentioner – Ein Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen	122
8.4	Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	125

8.5	Lerntraining LeJa	127
8.6	Fazit und Ausblick	129
	Literatur	130
9	Lese-Rechtschreibförderung	133
	<i>Tanja Jungmann</i>	
9.1	Leseförderung auf Wortebene am Beispiel von Lautarium	136
9.2	Förderung des alphabetischen Lesens und Schreibens am Beispiel der Lautgetreuen Lese-Rechtschreibförderung	139
9.3	Förderung des orthografischen Schreibens am Beispiel des Marburger Rechtschreibtrainings	142
9.4	Fazit und Ausblick	145
	Literatur	145
10	Rechenstörung	149
	<i>Gabriele Ricken</i>	
10.1	Kalkülie	153
10.2	Mengen, zählen, Zahlen (MZZ)	156
10.3	MARKO-T	158
10.4	Cody – Training Talasia	160
10.5	Fazit und Ausblick	162
	Literatur	164
11	Autismus-Spektrum-Störung	167
	<i>Holger Domsch und Hanns Rüdiger Röttgers</i>	
11.1	Münsteraner Intensivprogramm für Kinder mit ASS (MIA)	170
11.2	Frankfurter Frühinterventionsprogramm (A-FFIP)	173
11.3	KOMPASS: Züricher Kompetenztraining für Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen	175
11.4	KONTAKT: Frankfurter Kommunikations- und soziales Interaktions-Gruppentraining bei Autismus-Spektrum-Störungen	178
11.5	Fazit und Ausblick	180
	Literatur	181
IV	Gesundheitsförderung und Förderung von Lebenskompetenzen	
12	Stressbewältigungskompetenzen	185
	<i>Arnold Lohaus</i>	
12.1	Bleib locker	188
12.2	Anti-Stress-Training für Kinder: Cool bleiben – Stress vermeiden	190
12.3	SNAKE – Stress nicht als Katastrophe erleben	193
12.4	Weitere Stresspräventionstrainings	196
12.5	Fazit und Ausblick	197
	Literatur	198

13	Lebenskompetenzen	201
	<i>Matthias Jerusalem und Sabine Meixner-Dahle</i>	
13.1	ALF – Allgemeine Lebenskompetenzen und Fertigkeiten	205
13.2	Lebenskompetenzprogramm IPSY (Information + Psychosoziale Kompetenz = Schutz)	207
13.3	„Fit und stark für's Leben“	210
13.4	„Erwachsen werden“ – Lions Quest	212
13.5	Klasse2000 – Stark und Gesund in der Grundschule	214
13.6	Fazit und Ausblick	216
	Literatur	219
14	Soziale Kompetenzen	223
	<i>Ulrich Pfingsten</i>	
14.1	Training mit sozial unsicheren Kindern	226
14.2	Varianten des Gruppentrainings sozialer Kompetenzen (GSK) für Kinder und Jugendliche	228
14.3	Mutig werden mit Til Tiger	231
14.4	Sozialtraining in der Schule	233
14.5	Training mit Jugendlichen	235
14.6	Fazit und Ausblick	237
	Literatur	238
15	Emotionale Kompetenz	241
	<i>Manfred Holodynski und Jana-Elisa Rüth</i>	
15.1	BIKO-Gefühlekiste: Märchenspielbasierte Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen von Vorschulkindern	244
15.2	Emotionsregulationstraining (ERT) für Kinder im Grundschulalter	246
15.3	Mich und Dich verstehen	248
15.4	Emotionstraining in der Schule	250
15.5	Weitere Programme zur Förderung emotionaler Kompetenz	252
15.6	Fazit und Ausblick	254
	Literatur	255
16	Prävention des Substanzmissbrauchs	259
	<i>Anneke Bühler</i>	
16.1	Be smart – Don't start	262
16.2	Aktion glasklar	264
16.3	Lieber schlau als blau für Jugendliche	266
16.4	Quit the Shit	269
16.5	Fazit und Ausblick	271
	Literatur	272
17	Digitale Medienkompetenz und Cyberbullying	275
	<i>Michael Glüer</i>	
17.1	Medienhelden	278
17.2	Surf-Fair	281
17.3	Fazit und Ausblick	284
	Literatur	284

V Förderung des Umgangs mit körperlichen Problemen

18	Störung der Gewichtsregulation	289
	<i>Anja Hilbert und Ricarda Schmidt</i>	
18.1	Die IDEFICS-Primärprävention	292
18.2	Adipositas-Schulung Obeldicks	294
18.3	Primärprävention Magersucht (PriMa)	297
18.4	Mainzer Schultraining zur Essstörungsprävention (MaiStep)	299
18.5	BEDA-Coaching für Jugendliche mit Essanfällen	301
18.6	Fazit und Ausblick	303
	Literatur	304
19	Störung der Schlafregulation	307
	<i>Angelika A. Schlarb</i>	
19.1	Mini-KiSS Schlaftraining	309
19.2	KiSS-Training: Kinderschlafttrainingsprogramm	312
19.3	JuSt-Training: Schlaftraining für Jugendliche	315
19.4	Schlafstörungen im Kindes- und Jugendalter: Ein Therapiemanual für die Praxis	318
19.5	Fazit und Ausblick	319
	Literatur	320
20	Chronische Erkrankung	323
	<i>Petra Warschburger und Silvia Wiedebusch</i>	
20.1	Kopfschmerztherapie mit Kindern und Jugendlichen	326
20.2	Neurodermitis-Verhaltenstrainings für Kinder, Jugendliche und ihre Eltern	328
20.3	Manual Neurodermitisschulung	330
20.4	Diabetes-Buch für Kinder – ein Behandlungs- und Schulungsprogramm	333
20.5	Diabetes bei Jugendlichen – ein Behandlungs- und Schulungsprogramm	334
20.6	Schulungsprogramm für rheumakranke Kinder/Jugendliche	336
20.7	Fazit und Ausblick	338
	Literatur	340

VI Förderung des Umgangs mit kritischen Lebensereignissen

21	Psychische Erkrankungen eines Elternteils	345
	<i>Julia Fahrner, Markus Stracke, Lisa-Marie Dobener, Bernd Röhrle und Hanna Christiansen</i>	
21.1	Hoffnung, Sinn und Kontinuität: Ein Programm für Familien depressiv erkrankter Eltern	348
21.2	CHIMPs-Beratungsansatz	351
21.3	Weitere Programme	353
21.4	Fazit und Ausblick	356
	Literatur	357

22	Tod, Trennung und Scheidung der Eltern	361
	<i>Wolfgang Beelmann und Lydia S. Pfeifer</i>	
22.1	Gruppeninterventionsprogramm für Kinder mit getrennt lebenden oder geschiedenen Eltern (TSK – Trennungs- und Scheidungskinder)	365
22.2	Gruppentraining mit Kindern aus Trennungs- und Scheidungsfamilien	367
22.3	KiT – Kinder in Trennungsprozessen: Ein familientherapeutisches Praxismanual für Gruppen- und Einzelangebote	370
22.4	Group Intervention for Children Bereaved by the Suicide of a Relative	372
22.5	Fazit und Ausblick	374
	Literatur	375

23	Traumatische Ereignisse	377
	<i>Frank Neuner, Martina Ruf-Leuschner und Claudia Catani</i>	
23.1	Traumafokussierte Kognitive Verhaltenstherapie (TfKVT)	380
23.2	Narrative Expositionstherapie für Kinder – KIDNET	382
23.3	Fazit und Ausblick	385
	Literatur	385

VII Förderung von Erziehungskompetenzen und weitere Förderprogramme

24	Elterntrainings	391
	<i>Nina Heinrichs</i>	
24.1	Thomas Gordon's „Family Effectiveness Training“ (FET)	395
24.2	Kompetenztraining für Eltern sozial auffälliger Kinder (KES)	396
24.3	„Kess-erziehen“	398
24.4	SAFE® – Sichere Ausbildung für Eltern	400
24.5	„Systematic Training for Effective Parenting“ (STEP)	402
24.6	„Positive Parenting Program“ (Triple P)	404
24.7	Weitere Programme	407
24.8	Fazit und Ausblick	407
	Literatur	409

25	Weitere Förderprogramme	413
	<i>Holger Domsch und Arnold Lohaus</i>	
25.1	GUT DRAUF – bewegen, essen, entspannen	414
25.2	Balu und Du	416
25.3	DIMENSIONER II – Training räumlich-konstruktiver Störungen	418
	Literatur	420

Serviceteil

	Anhang.....	423
	Stichwortverzeichnis.....	447