

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
2	Der Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule	17
2.1	Übergang – Definition des Begriffs	18
2.2	Theoretische Grundlagen des Übergangs von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule	20
2.3	Empirische Befunde zum Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule	30
2.3.1	Mikrosystemische Bedingungen sowie Kooperationen und Austausch	31
2.3.2	Kindbezogene Ressourcen	36
3	Die Entwicklung von Kindern im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule	41
3.1	Der kognitive und sprachliche Entwicklungsstand	42
3.2	Die Entwicklung der Identität und selbstbezogener Kognitionen	49
3.3	Die Rolle des Spielens in der Entwicklung	56
3.4	Die Rolle von Beziehungen zu Peers und Freundschaften in der Entwicklung	60
4	Selbstwirksamkeit	63
4.1	Grundbetrachtung – Der Mensch als aktiv handelndes Subjekt	63
4.2	Der Rahmen – Die sozial-kognitive Theorie	66
4.3	Das Konstrukt der Selbstwirksamkeit	68
4.3.1	Selbstwirksamkeit – Definition	69
4.3.2	Entwicklung und Quellen von Selbstwirksamkeit	73
4.3.3	Einfluss von Selbstwirksamkeit auf Lern- und Entwicklungsprozesse	79
4.3.4	(Kontext-)Bedingungen für Selbstwirksamkeitserfahrungen	84
5	Zwischenfazit und Implikationen für die vorliegende Untersuchung	95
6	Methodologische und methodische Rahmung der Untersuchung	99
6.1	Grundüberlegungen zur Forschung über Kinder und mit Kindern – Kindheitsforschung	99
6.2	Zentrale Fragestellungen und Ziele der Untersuchung	112
6.3	Forschungsmethodische Ausrichtung der Untersuchung	114
6.3.1	Anlage und Aufbau der Untersuchung	115
6.3.2	Methoden der Datenerhebung	124
6.3.3	Methoden der Datenaufbereitung und Datenanalyse	137
7	Darstellung und Analyse der Ergebnisse	145
7.1	Selbstwirksamkeitserwartungen	146
7.1.1	Überprüfung der Skalengüte	147
7.1.2	Deskriptive Darstellung der Ergebnisse der Befragung	150
7.1.3	Zusammenfassung der deskriptiv-statistischen Auswertung	166

7.2	Fallanalytische Betrachtung	169
7.2.1	Begründete Fallauswahl	169
7.2.2	Sami – „Dann versuch ich es die ganze Zeit“	174
7.2.3	Melinda – „Ich höre so auf meinen Kopf“	191
7.2.4	Lars – „Da muss ich leider Sternenstaub haben“	222
7.2.5	Alina – „Zuerst hab’ ich neue Freunde kennengelernt“	249
7.2.6	Zusammenfassung der sequenziellen Auswertung	271
7.3	Selbstwirksamkeitserfahrungen	275
7.3.1	Selbst- und Mitbestimmungsmöglichkeiten	276
7.3.2	Möglichkeiten des Kompetenzerlebens	306
7.3.3	Ressourcen	331
7.3.4	Handlungsstrategien	339
7.3.5	Zusammenfassung der inhaltsanalytischen Auswertung	356
8	Diskussion, Reflexion und Ausblick	361
8.1	Diskussion der Ergebnisse	361
8.1.1	Selbstwirksamkeitserwartungen vor und nach dem Übergang	362
8.1.2	Selbstwirksamkeitserfahrungen und Handlungsspielräume in Kindertageseinrichtung und Grundschule	368
8.1.3	Zusammenhänge zwischen hohen, mittleren bzw. niedrigen Selbstwirksamkeitserwartungen und Selbstwirksamkeitserfahrungen ...	378
8.2	Reflexion unter methodologischer und methodischer Perspektive	384
8.3	Ausblick	388
8.3.1	Implikationen für die Grundlagenforschung	389
8.3.2	Implikationen für die Grundschulforschung	391
8.3.3	Implikationen für die Methodenforschung	392
	Verzeichnisse	395
	Literaturverzeichnis	395
	Abbildungsverzeichnis	408
	Tabellenverzeichnis	408