

Inhalt

Vorwort.....	9
1. Theoretische Grundlagen einer kultur-historischen Didaktik	13
1.1 Methodologische Grundlagen.....	13
1.2 Erkenntnistheoretische Grundlagen.....	17
1.3 Grundphänomene und Probleme des Lehrens und Lernens (sK)....	36
1.4 Grundthesen der Kulturhistorischen Theorie (A).....	41
1.5 Grundthesen der kultur-historischen Didaktik (gK).....	46
2. Überblick über die Geschichte des Sachunterrichts	55
2.1 Einordnung in die Geschichte der Schule.....	55
2.2 Zur Geschichte der Verbindung von Arbeit und Erziehung.....	75
2.3 Geschichte des Sachunterrichts.....	83
Sachunterricht als Schulfach	107
3. Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts	107
3.1 Was ist die Aufgabe des Sachunterrichts.....	107
3.2 Was sind die Ziele des Sachunterrichts.....	126
3.3 Was ist der Gegenstand des Sachunterrichts.....	130
3.4. Grundschul- und Fachdidaktik.....	141
3.5 Zusammenfassung.....	143
4. Grundlegende Bildung im naturwissenschaftlich-technisch orientierten Gegenstandsbereich des Sachunterrichts	145
4.1 Was bedeutet grundlegende Bildung im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht.....	145
4.2 Welche Rolle spielt die Wissenschaft im Sachunterricht.....	160
4.3 Was sollen die Kinder lernen.....	163
4.4 Wie sieht ein kind- und wissenschaftsorientierter (Sach-)Unterricht aus?.....	180
4.5 Weitere Beispiele.....	189
4.6 Fazit und Zusammenfassung	194

5. Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen im Sachunterricht	199
5.1 Was ist Naturwissenschaft?.....	199
5.2 Kind und Naturwissenschaft.....	204
5.3 naturwissenschaftliche Arbeitsweisen.....	216
5.4 Zusammenfassung zum Grundproblem: Kind und Wissenschaft.....	224
6. Grundlegende Bildung im gesellschaftswissenschaftlich orientierten Gegenstandsbereich des Sachunterrichts	229
6.1 Grundlegung der Bildung – Aufgabe, Ziel und Inhalt.....	229
6.2 Gesellschaftswissenschaftliche Bildung im Sachunterricht.....	249
6.3 Zusammenfassung.....	275
7. Sachgerechte Arbeitsweisen im gesellschaftswissenschaftlich orientierten Sachunterricht	283
7.1 Wie lernt man etwas über die Gesellschaft? Der Beitrag sachgerechter Arbeitsweisen (DAH) zur Erschließung der Lebenswirklichkeit.....	283
7.2 Welche Lernprobleme gibt es und wie kann man ihnen begegnen?.....	292
7.3 Fazit.....	319
8. Das Kind im Sachunterricht	323
8.1 Problem Kind	325
8.2 Kindheit – das Bild vom Kind.....	327
8.3 Entwicklung – Lernen – Unterricht.....	335
8.4 Zusammenfassung.....	357
9. Lernen und Lerntätigkeit im Sachunterricht	361
9.1 Lernformen.....	361
9.2 Lerntätigkeit.....	365
9.3 Unterricht und seine Analyse.....	370
9.4 Lernprobleme.....	373
9.5 Lernentwicklung.....	377
9.6 Fazit.....	380
10. Lehren im Sachunterricht	383
10.1 Geschichte der Fachdidaktik.....	383

10.2 Anforderungen an die Lehrkraft.....	389
10.3 Anforderungen an die Lehrerbildung.....	393
10.4 Probleme und Perspektiven der Lehrerbildung.....	407
11. Außerschulische Lernorte	411
11.1 Begriff Lernort/ Lernorttheorie.....	411
11.2 Museum als außerschulischer Lernort im Sachunterricht.....	423
11.3 Fazit.....	428
12. Schulgarten als Lernort und Lerninhalt der Umweltbildung	431
12.1 Umweltbildung/ Bildung für Nachhaltige Entwicklung.....	431
12.2 Lernort Schulgarten.....	438
12.3 Probleme.....	443
12.4 Lerninhalt Schulgarten.....	445
13. Medienbildung und/ oder -erziehung im Sachunterricht	459
13.1 Phänomen – Digitale (Neue) Medien.....	459
13.2 Medienbegriff – Das Wesen von Medien.....	462
13.3 Mediennutzung – Erwachsene – Kinder.....	471
13.4 Medienbildung in Schule und Sachunterricht.....	479
13.5 Lernen und Lehren mit dem Computer.....	488
13.6 Computer und Lehrkraft.....	494
14. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts	497
14.1 Probleme.....	497
14.2 Problembereich Aufgaben und Ziele.....	505
14.3 Problembereich Inhalte.....	520
14.4 Problembereich Unterricht Lehren und Lernen.....	523
14.5 Wie weiter?.....	527
14.6 Zusammenfassung.....	533
Quellen	535
Sachwortregister	573
Personenregister	576
Abbildungen und Tabellen	584