

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort der Herausgeberin und der Herausgeber | 5 |
| Einführung | 9 |
| 1 Kultur und Entwicklung | 13 |
| 1.1 Einleitung | 13 |
| 1.2 Kontext und Kultur | 14 |
| 1.3 Autonomie und Verbundenheit als menschliche Grundbedürfnisse und kulturelle Werte | 17 |
| 1.4 Der Prototyp der <i>psychologischen Autonomie</i> als Organisator von Entwicklung | 20 |
| 1.5 Der Prototyp der <i>hierarchischen Verbundenheit</i> als Organisator von Entwicklung | 23 |
| 1.6 Mischformen, Varianten und Risiken | 28 |
| 1.7 Unterschiedliche kulturelle Modelle in frühpädagogischen Einrichtungen | 30 |
| 1.8 Empfohlene Literatur zur Vertiefung | 30 |
| 2 Einordnung zentraler Konzepte, Begriffe und Curricula der Frühpädagogik | 32 |
| 2.1 Pädagogische Konzepte | 32 |
| 2.1.1 Friedrich Fröbel – die Anfänge des Kindergartens und einer kindzentrierten Sichtweise | 32 |
| 2.1.2 Montessoripädagogik | 35 |
| 2.1.3 Waldorfpädagogik | 38 |
| 2.1.4 Emmi Pikler | 43 |
| 2.1.5 Reggio-Pädagogik | 45 |
| 2.1.6 Situationsansatz | 50 |
| 2.1.7 Resümee | 58 |
| 2.2 Der Bildungsbegriff | 59 |
| 2.2.1 Definition | 59 |
| 2.2.2 Die Wende zur Subjektivität | 60 |
| 2.2.3 Aktuelle Bildungsbegriffe in der Frühpädagogik | 61 |
| 2.3 Die Bedeutung von kultureller Vielfalt in den fachpolitischen Vorgaben und Rahmenrichtlinien der Frühpädagogik | 69 |
| 2.3.1 Der politische Entstehungshintergrund | 69 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.3.2 | Die Bedeutung des Aspektes <i>Umgang mit kultureller Vielfalt</i> im Rahmenpapier der Jugendministerkonferenz sowie der Kultusministerkonferenz | 78 |
| 2.3.3 | Die Bedeutung des Aspektes <i>Umgang mit kultureller Vielfalt</i> in den Bildungs- und Orientierungsplänen ... | 79 |
| 2.4 | Pädagogische Ansätze zum Umgang mit kultureller Vielfalt ... | 85 |
| 2.5 | Inklusion | 97 |
| 2.6 | Empfohlene Literatur zur Vertiefung | 103 |
| 3 | Kultursensitive Frühpädagogik | 104 |
| 3.1 | Einleitung | 104 |
| 3.2 | Kultursensitive Frühpädagogik | 104 |
| 3.2.1 | Kenntnis | 105 |
| 3.2.2 | Haltung | 106 |
| 3.2.3 | Können | 110 |
| 3.3 | Zentrale Situationen der frühpädagogischen Praxis | 111 |
| 3.3.1 | Kontakt mit Eltern/Familien | 111 |
| 3.3.2 | Spielsituationen | 116 |
| 3.3.3 | Gestaltung von Übergängen/Eingewöhnung | 121 |
| 3.3.4 | Umgang mit zentralen physiologischen Bedürfnissen | 125 |
| 3.3.5 | Sprache | 129 |
| 3.3.6 | Raumgestaltung | 135 |
| 3.4 | Empfohlene Literatur zur Vertiefung | 138 |
| 4 | Zusammenfassung und Ausblick | 139 |
| | Literatur | 141 |