

Inhalt

Einführung	9
1 Von der Inputsteuerung zur Kompetenzorientierung	13
1.1 Die Grammatik-Übersetzungsmethode (GÜM)	14
1.2 Behavioristische Verfahren	17
1.3 Kognitivistische Verfahren	21
1.4 Konstruktivistische Verfahren	23
1.4.1 Moderater Konstruktivismus	27
1.4.2 Aufgaben- und Handlungsorientierung	28
1.5 Kommunikative Didaktik und alternative Methoden	29
1.6 Kernelemente einer Fremdsprachendidaktik	33
1.7 Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	35
1.8 Weiterführende Literatur	36
2 Lernervariablen	39
2.1 Lernerfaktoren	40
2.2 Lerntraditionen	43
2.3 Lernertypen	44
2.4 Alter und Lernen	46
2.5 Geschlechtsspezifische Unterschiede	51
2.6 Sprachanlage	53
2.7 Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	54
2.8 Weiterführende Literatur	54
3 Die kognitive Hardware	59
3.1 Gehirnzentren	61
3.2 Bedeutungskonstruktion	65
3.3 Aufmerksamkeit	73

3.4	Informationsspeicherung	75
3.5	Sprache und Bildverarbeitung	78
3.6	Sprachverstehen und Sprachproduktion	81
3.7	Die Organisation des mentalen Lexikons	88
3.7.1	Der Erwerb des einsprachigen mental Lexikons	91
3.7.2	Der Erwerb des bilingualen mentalen Lexikons	92
3.8	Wortschatzvermittlung im Fremdsprachenunterricht	97
3.9	Sprachverarbeitung und Fehlerkorrektur	114
3.10	Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	116
3.11	Weiterführende Literatur	116
4	Fremdsprachenerwerb	121
4.1	Gesteuerter und ungesteuerter Spracherwerb	122
4.2	Der pragmatische Modus und die Basisvarietät	124
4.3	Diagnose, Evaluation und Leistungsmessung	131
4.4	Vom Chunking zur Regel	139
4.5	Erwerbsypothesen	141
4.6	Sprachenlernen und kognitive Entwicklung .	148
4.7	Erwerbssequenzen	152
4.8	Mehrsprachigkeit	165
4.9	Sprachumgebung und Eingabe	173
4.10	Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	180
4.11	Weiterführende Literatur	181
5	Sprache	189
5.1	Sprachbeschreibung und Sprachnormen	194
5.2	Allgemeinsprache	198
5.3	Fachsprachen	199
5.4	Sprachvariation und Sprachwandel	207
5.5	Grammatik	212
5.5.1	Schulgrammatik	215
5.5.2	Valenz-, Dependenzgrammatik	218

5.6	Text	222
5.7	Kognitive Aspekte der Sprache	238
5.7.1	Grundlagen einer kognitiven Sprachdidaktik	242
5.7.2	Grammatische Metaphern in Animationen	247
5.8	Handlung	250
5.9	Grammatik und Fremdsprachenunterricht ...	259
5.10	Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	264
5.11	Weiterführende Literatur	265
6	Lehr- und Lernziele, Kompetenzen und Standards	271
6.1	Lehrziele, Lernziele, Kompetenzen	271
6.2	Vom Lehrplan zum Lernplan	279
6.3	Handlungskompetenzen	287
6.4	Strategientraining Leseverstehen	290
6.5	Hörverstehen	295
6.6	Schreiben	298
6.7	Sprechen	303
6.8	Medien	308
6.8.1	Klassifikation von Medien	308
6.8.2	Mehrwelterzielung durch elektronische Medien	314
6.8.3	Elektronische Lernplattformen	318
6.9	Hierarchie der Lernarten	326
6.10	Übersetzungskompetenz	329
6.11	Methodik	332
6.12	Handlungsbezogener Unterricht	335
6.13	Lehrqualifikationen	343
6.14	Qualitätsmanagement	345
6.15	Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	350
6.16	Weiterführende Literatur	350
7	Interkulturelle Sprachdidaktik	357
7.1	Sprache und Kultur	358

7.2	Interkulturelle Vermittlung	366
7.3	Bildkulturen	373
7.4	Kulturvermittlung und „Landeskunde“	374
7.4.1	Kulturstudien	378
7.4.2	Das Tübinger Modell einer integrativen Landeskunde	379
7.4.3	Interkulturelle/transkulturelle Landeskunde	381
7.4.4	Wahrnehmungsmuster und Erinnerungskulturen	382
7.5	Übungsaufgaben zur Wissenskontrolle	384
7.6	Weiterführende Literatur	384
8	Parameter zukünftiger Fremdsprachendidaktik	393
9	Referenzmaterialien zu Forschung und Didaktik	399
9.1	Handbücher	399
9.2	Fachzeitschriften	401
	Zeitschriften mit einem Bezug zu Sprachenlernen, Fremdsprachenerwerb und Fremdsprachenunterricht	401
10	Anhang	403
10.1	Abbildungs- und Quellenverzeichnis	403
	Abbildungen	403
	Quellen	408
	Register	410