

# Inhalt

---

<b>A</b>	<b>Vorwort und Danksagung</b>	
<b>1</b>	<b>Vorwort</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Danksagung</b>	<b>13</b>
<b>B</b>	<b>Leitfaden zum Umgang mit Schülern mit FASD</b>	
<b>3</b>	<b>Hinweise zur Handreichung</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Was ist FASD?</b>	<b>18</b>
	4.1 Definitionen	18
	4.2 Geschichte	19
	4.3 Medizinische Grundlagen	19
	4.3.1 Entstehung	19
	4.3.2 Äußeres Erscheinungsbild	22
	4.3.3 Auswirkung auf die Hirnfunktionen	22
	4.3.4 Sonstige Auswirkungen	24
	4.3.5 Differentialdiagnosen und Komorbiditäten	25
	4.3.6 Diagnosemittel	26
	4.4 Häufigkeit	27
	4.5 Therapie	29
<b>5</b>	<b>Schüler mit FASD unterrichten</b>	<b>30</b>
<b>6</b>	<b>Funktionales Assessment</b>	<b>33</b>
	6.1 Auf was zu achten ist	33
	6.2 Fragebogen für die Arbeit mit Schülern mit FASD	34
	6.3 Förderplanung	35
<b>7</b>	<b>Anpassen der Umweltbedingungen</b>	<b>37</b>
	7.1 Auf was zu achten ist	37
	7.2 Strategien	38
	7.2.1 Klassenzimmergestaltung	38
	7.2.2 Stundenplan	40
	7.2.3 Routinen	42
	7.2.4 Situationswechsel	43
<b>8</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>46</b>
	8.1 Beschreibung	46
	8.2 Strategien	47
	8.2.1 Rezeptive Sprache	47
	8.2.2 Anweisungen geben	49
	8.2.3 Begriffs- und Konzeptbildung	50
	8.2.4 Expressive Sprache	51

<b>9</b>	<b>Exekutivfunktionen</b>	<b>53</b>
9.1	Beschreibung	53
9.1.1	Auf was zu achten ist	53
9.1.2	Exekutivfunktionen diagnostizieren	57
9.2	Strategien	57
9.2.1	Planen und Ordnen	57
9.2.2	Organisation	58
9.2.3	Zeitmanagement und Setzen von Prioritäten	61
9.2.4	Arbeitsgedächtnis und Informationen speichern	64
9.2.5	Metakognition	65
9.2.6	Hemmung von Verhaltensweisen	66
9.2.7	Selbstregulierung	67
9.2.8	Antrieb	69
9.2.9	Geistige Flexibilität	69
9.2.10	Aufmerksamkeit fokussieren	70
9.2.11	Aufmerksamkeitsspanne	71
9.2.12	Gedächtnis	72
9.2.13	Problemlösendes Denken	73
9.2.14	Überwachen und Anpassen	74
<b>10</b>	<b>Kognitive Lernmethoden</b>	<b>75</b>
10.1	Beschreibung	75
10.1.1	Auf was zu achten ist	75
10.2	Strategien	76
10.3	Visuelles (räumliches) Lernen	77
10.3.1	Lesen und Sprache	77
10.3.2	Grafische Organisationshilfen	78
10.3.3	Farben im Klassenzimmer	80
10.3.4	Mathematik	81
10.4	Auditives (verbales, sprachliches) Lernen	81
10.4.1	Geräusche und Sprache im Klassenzimmer	82
10.4.2	Musik	83
10.4.3	Lesen und Schreiben	83
10.4.4	Mathematik	85
10.5	Taktil-kinästhetisches Lernen	86
10.5.1	Umwelt	86
10.5.2	Lesen und Sprache	87
10.5.3	Mathematik	88
10.6	Generalisieren und Transfer	91
<b>11</b>	<b>Soziale Fähigkeiten und Verhalten</b>	<b>92</b>
11.1	Auf was zu achten ist	92
11.2	Strategien	94
11.2.1	Regeln aufstellen	94
11.2.2	Konsequenzen	95
11.2.3	Positives Klassenklima	100

11.2.4	Stress reduzieren	101
11.2.5	Gefühle ansprechen	103
11.2.6	Sozialkompetenz lehren	106
11.2.7	Interaktionen mit Peers	109
11.2.8	Lügen und Stehlen	111
11.2.9	Sexualität	112
11.2.10	Weitere Hilfestellungen für Lehrer	112

## **C Schlusswort, Literatur und Anhang**

<b>Schlusswort</b>	<b>116</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>117</b>
<b>Anhang</b>	<b>121</b>
<b>Anhang 1</b>	
Fragebogen zu den allgemeinen Fähigkeiten des Schülers	122
Lehrer-/Eltern-Interview zu den Exekutivfunktionen	126
Fetal Alcohol Syndrome Questionnaire (FASQ)	130
Arbeitsbogen zur Förderplanung	132
<b>Anhang 2</b>	
Lückenfüller	135
<b>Anhang 3</b>	
Handlungsplan	137
Langzeitprojekt	138
Bastelvorlage Uhr	139
Zeitschätzung	140
Selbstbeobachtungsbogen	141
<b>Anhang 4</b>	
Klassische Mind-Map	142
Hierarchische Mind-Map	143
Venn-Diagramm	144
Darstellen eines zeitlichen Ablaufs	145
Beschreibung eines Charakters	146
Geschichten-Netz	147
Problemlöse-Diagramm	148
<b>Anhang 5</b>	
Typische Fehlinterpretationen von Verhaltensweisen bei Schülern mit FASD	149
Literaturempfehlungen	150
Kliniken zur FASD-Diagnostik	152