

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung.....	1
1.1. Problemstellung und Forschungsfrage.....	1
1.2. Forschungsstand und Schwerpunktsetzung	3
1.3. Methodische Vorgehensweise.....	5
1.4. Ziel der Studie	6
1.5. Aufbau der Buchs.....	6
2. Theoretische Grundlegung – GFK	9
2.1. Historischer Abriss, Ziel, Methode und Haltung	9
2.2. Vier Schritte und drei Anwendungsmöglichkeiten	11
2.3. Zur deutschsprachigen Literatur über GFK	13
2.4. Theoretische Fundierung.....	14
2.4.1. Menschenbild und Haltung der GFK	15
2.4.2. Empathie	18
2.5.3. Gefühl	19
2.5.4. Bedürfnis und Kausalzusammenhang mit Gefühlen	20
2.5.5. Bitte.....	22
2.5. Kritik an der GFK in Deutschland	23
2.5.1. Kritik am Modell der GFK.....	23
2.5.2. Kritik an der Umsetzung	24
3. Theoretische Grundlegung – IKB.....	27
3.1. Bildungspolitischer Diskurs	28
3.2. Wissenschaftlicher Diskurs	32
4. GFK im Kontext der IKK	37
4.1. Zusammenfassung bisheriger Forschung.....	38
4.2. Eigene Überlegungen	42

4.2.1. Basisemotionen.....	42
4.2.2. Universelle Bedürfnisse.....	43
4.3. Abgleich mit dem Konzept der IKK.....	45
4.3.1. Parallelen von IKK nach Göbel und Buchwald und GFK.....	45
4.3.2. Parallelen von IKK nach Bolten und GFK.....	49
4.3.2.1. Erste und Zweite Moderne.....	49
4.3.2.2. Perspektive auf Wertungsfreiheit.....	51
4.3.3. Parallelen IKK nach Knapp und GFK.....	52
4.3.3.1. Kulturabhängigkeit des Denkens, Deutens und Handelns.....	53
4.3.3.2. Vereinfachende Perspektive auf Konflikte.....	53
4.4. Zwischenfazit.....	55
5. GFK im Kontext der IKB.....	59
5.1. Zusammenfassung bisheriger Forschung.....	59
5.2. Eigene Überlegungen.....	61
5.2.1. Parallelen von IKB nach bildungspolitischer Definition und GFK.....	61
5.2.2. Parallelen von IKB nach Baros und Auernheimer und GFK.....	64
5.2.3. Parallelen von IKB nach Auernheimer und GFK.....	69
5.3. Zwischenfazit.....	73
6. Vergleichende Analyse von GFK und Unterrichtsmaterialien zur IKB ..	75
6.1. Methodisches Vorgehen.....	75
6.1.1. Einschränkung 1: Fokus auf das Unterrichtsgeschehen.....	76
6.1.2. Einschränkung 2: Fokus auf Handreichungen.....	78
6.1.3. Einschränkung 3: Fokus auf Publikationen mit IKB im Titel.....	79
6.2. Vorstellung der Untersuchungsgegenstände.....	80
6.3. Untersuchung.....	82

6.3.1. „Fremd ist der Fremde nur in der Fremde‘ – Unterricht in einer unbekanntem Sprache“	82
6.3.2. „Kleiner Sprachenführer“	85
6.3.3. „Kennst du deine Nachbarn?“	86
6.4. Zwischenfazit	91
7. Schlussteil	93
7.1. Kritische Würdigung der Vorgehensweise	93
7.2. Zusammenfassung der Ergebnisse und Folgerungen.....	95
7.3. Bezug auf die Unterrichtspraxis.....	97
8. Literaturverzeichnis	101
8.1. Primärquellen	101
8.2. Sekundärquellen	105