

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1. Einführung – zur Bedeutung der Lernvoraussetzungen für den ersten Geschichtsunterricht</b> .....	11
<b>2. Zum Forschungsstand der evidenzbasierten Erschließung des historischen Denkens junger Lernerinnen und Lerner – inhaltliche und methodische Perspektiven</b> .....	17
2.1 Forschungsstand zur evidenzbasierten Erschließung der Inhalte, mit denen junge Lernerinnen und Lerner sich befassen .....	19
2.2 Forschungsstand zur evidenzbasierten Erschließung konzeptueller Vorstellungen junger Lernerinnen und Lerner zu Geschichte und des dabei entfalteten historischen Denkens .....	34
2.3 Forschungsstand – methodische Perspektive .....	53
2.3.1 Formate qualitativer Datenerhebung .....	55
2.3.2 Formate quantitativer Datenerhebung .....	60
2.3.3 Verfahren der Datenauswertung in den bisherigen Studien ..	62
<b>3. Die Studie „Historisches Denken vor dem ersten Geschichtsunterricht“</b> .....	70
3.1 Theoretische Fundierung .....	70
3.1.1 Theoriebasis Forschungsfrage I (historische Themen/Inhalte) .	70
3.1.2 Theoriebasis Forschungsfrage II (Vorstellungen) .....	71
3.1.3 Theoriebasis Forschungsfrage III (Historisches Denken und historische Kompetenzen) .....	73
3.2 Auswahlentscheidungen – Sample und Sache im Blick .....	80
3.3 Methodische Entscheidungen .....	83
3.3.1 Perspektive Forschungsfragen I und II: historische Inhalte und dazu sichtbar werdende Vorstellungen .....	84
3.3.2 Perspektive Forschungsfrage III: Ausprägungen historischer Kompetenzen .....	85

<b>4. Empirische Untersuchung</b> .....	87
4.1 Das Design .....	87
4.2 Das Sample .....	89
4.3 Die Methoden der Datenerhebung .....	92
4.3.1 Das Gruppenverfahren als mehrstufiges, aufeinander aufbauendes Erhebungsinstrument .....	93
4.3.2 Einzelinterviews – der teil-standardisierte Leitfaden .....	104
4.3.2.1 Revision: Reflexion und Optimierung der Erstfassung des teil-standardisierten Leitfadens ....	105
4.3.2.2 Der eingesetzte teil-standardisierte Interview- leitfaden .....	121
4.3.3 Zur Instruktion und Vorbereitung der sich mit ihren Klassen am Projekt beteiligenden Lehrkräfte .....	131
4.3.4 Methodenreflexion – zu den Methoden der Datenerhebung .	133
4.4 Auswahl des Datenmaterials für die Auswertung (Auswahl des/im Material) .....	137
4.4.1 Datenauswahl bezogen auf die Forschungsfragen I und II (Auswahl im Material) .....	138
4.4.2 Datenauswahl bezogen auf die Forschungsfrage III (Auswahl des Materials und Auswahl im Material) .....	140
4.5 Qualitative Inhaltsanalyse – zur Auswahl der Auswertungsmethode und einzuhaltender Gütekriterien .....	145
4.5.1 Verschränkung von Frequenzanalysen mit dem Mixed- Ansatz „Inhaltliche Strukturierung/Themenanalyse“ für Erkenntnisse zu historischen Vorstellungen vor dem ersten Geschichtsunterricht (Forschungsfragen I und II) .....	146
4.5.2 Nutzung der strukturierenden Inhaltsanalyse für Erkenntnisse zu historischen Kompetenzen vor dem ersten Geschichtsunterricht (Forschungsfrage III) .....	148
<b>5. Auswertung, Darstellung und Diskussion der Ergebnisse</b> .....	152
5.1 Inhaltsbezug .....	152
5.1.1 Historische Inhalte in den Vorstellungen junger Lernerinnen und Lerner vor dem ersten Geschichtsunterricht .....	152
5.1.1.1 Zu I: Fragestellung .....	152
5.1.1.2 Zu II: Materialstichprobe – Daten aus den Gruppenerhebungen (EHP c) .....	152

5.1.1.3	Zu III und IV: Das Kategoriensystem und seine Kategorien . . . . .	153
5.1.1.4	Zu (V): Die Analyseeinheiten für die Auswertung der Gruppendaten (EHP c) . . . . .	157
5.1.1.5	Zu (VI): Die Kodierung der Daten aus den Gruppenerhebungen (EHP c) . . . . .	160
5.1.1.6	Zu (VII): Verrechnung und Darstellung der Ergebnisse zu den Forschungsfragen I und II . . . . .	164
5.1.1.7	Zu (VIII): Interpretation der Ergebnisse . . . . .	214
5.1.2	Ausprägungen inhaltsbezogener Begriffskompetenz . . . . .	221
5.1.2.1	Ergebnisdarstellung Begriffsbezeichnungen . . . . .	229
5.1.2.2	Ergebnisdarstellung Begriffsklärungen . . . . .	237
5.1.2.3	Ergebnisdarstellung zu Beziehungen zwischen Begriffen . . . . .	269
5.2	Theoriebezug . . . . .	286
5.2.1	Der Begriff „Geschichte“ . . . . .	287
5.2.2	Die epistemologischen Prinzipien . . . . .	295
5.3	Methodenbezug . . . . .	303
5.3.1	Quellen und Darstellungen: Definitionen, Bewertungen und gegenseitige Bezüge . . . . .	303
5.3.2	Verfahrensbezogene Skripts – wie sich dem Verständnis der Probandinnen und Probanden folgend „über früher etwas herausfinden lässt“ . . . . .	321
5.4	Exkurs – zur Herkunft des Historischen vor dem ersten Geschichtsunterricht in der Selbsteinschätzung der Probandinnen und Probanden . . . . .	331
5.5	Subjektbezug: Orientierung durch Geschichte . . . . .	341
<b>6.</b>	<b>Ausblick</b> . . . . .	<b>353</b>
6.1	Empirische Perspektive . . . . .	353
6.2	Pragmatische Perspektive . . . . .	358
<b>7.</b>	<b>Literatur</b> . . . . .	<b>363</b>
<b>8.</b>	<b>Anhang</b> . . . . .	<b>387</b>
8.1	Anlage 1 . . . . .	387
8.2	Anlage 2 . . . . .	388