

Inhalt

Vorwort	7
Abstract	9
1 Einleitung	13
1.1 Problemstellung	15
1.2 Ziele, Relevanz und Rahmen der Arbeit	17
1.3 Aufbau der Arbeit	18
2 Begriffliche Einordnung	21
2.1 Didaktik	22
2.2 Berufsfelddidaktik	24
2.3 Berufspädagogik	25
2.4 Berufsfeldwissenschaften und Berufswissenschaften	25
3 Methodisches Vorgehen	27
4 Forschungsstand	31
4.1 Sozialpädagogische Ausbildung an Fachschulen und Berufsfachschulen .	31
4.2 Sozialpädagogische Praxis	37
4.3 Lehrerbildung in der Beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik	40
5 Die Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern	49
5.1 Berufsbild, Genese der Ausbildung	50
5.2 Ausbildungsziel und Bildungsauftrag der Fachschule für Sozialpädagogik	53
5.3 Bildungsvoraussetzungen der Auszubildenden	54
5.4 Lehrende an Fachschulen für Sozialpädagogik	59
5.4.1 Qualifikationsprofil	64
5.4.2 Altersstruktur	67
5.4.3 Geschlechterverteilung	69
5.4.4 Beschäftigungsumfang	70
6 Das Lernfeldkonzept	73
6.1 Entstehung und Grundgedanken	73
6.2 Begriffliche Grundlagen des Lernfeldkonzeptes	76
6.3 Kritik	77
6.4 Umsetzung des Lernfeldkonzeptes in der Erzieherinnen- und Erzieher- ausbildung	80

7	Arbeitsprozessorientierung und arbeitsaufgabenbasiertes Lehren und Lernen	85
7.1	Grundideen und Begriffe	86
7.2	Identifizierung und Auswahl	90
7.3	Strukturierung	92
8	Identifizierung von Arbeitsaufgaben von Erzieherinnen und Erziehern ..	95
8.1	Der Arbeitsmarkt von Erzieherinnen und Erziehern	97
8.2	Arbeitsaufgaben von Erzieherinnen und Erziehern	99
8.2.1	Rechtliche Vorgaben	99
8.2.2	Erfahrungen der Auszubildenden	101
8.2.3	Empirische Studien und konzeptionelle Forschungsarbeiten	101
8.2.4	Rahmenpläne	111
9	Exemplarische Darstellung des Ansatzes	115
9.1	Beispiel Arbeitsaufgabe „Gestaltung von Übergängen“	116
9.2	Arbeitsaufgabenbasiertes Lehren und Lernen: berufsdidaktische und hochschuldidaktische Implikationen für die Berufliche Fachrichtung Sozialpädagogik	121
10	Das Lehramtsstudium in der Beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik	127
10.1	Die Berufliche Fachrichtung Sozialpädagogik	130
10.2	Standorte der Lehramtsstudiengänge	132
10.2.1	Zugangsvoraussetzungen	134
10.2.2	Studienziele	136
10.2.3	Inhaltliche Gestaltung und Schwerpunktsetzung	137
10.2.4	Mögliche Fächerkombinationen	140
10.2.5	Gestaltung der Praxisphasen im Studium	141
10.2.6	Didaktik	146
10.2.7	Anzahl der Studierenden und Absolventinnen und Absolventen ..	147
10.3	Maßnahmen für Seiten- und Quereinsteigende	151
10.4	Fortbildungsangebote	163
11	Zusammenfassung und Ausblick	169
	Literaturverzeichnis	173
	Abbildungsverzeichnis	201
	Tabellenverzeichnis	202
	Anhang	203
	Autorin	213