

Inhaltsverzeichnis

Uta Quasthoff, Vivien Heller, Miriam Morek
Zur Einführung in den Band — 1

I Diskursive Partizipation von Kindern in unterschiedlichen Kontexten: Theoretische und methodische Grundlagen

Uta Quasthoff, Vivien Heller, Miriam Morek
**Diskurskompetenz und diskursive Partizipation als Schlüssel zur
Teilhabe an Bildungsprozessen: Grundlegende Konzepte
und Untersuchungslinien — 13**

Uta Quasthoff, Vivien Heller, Miriam Morek
Glossar – Diskurskompetenz und diskursive Partizipation — 35

Uta Quasthoff
**Methodische Überlegungen zur Datenbasis in der Interaktionalen
Diskursanalyse: Grundlegendes zur Erhebung von Stichproben und
Korpora — 43**

II Heterogenität in außerschulischen Ressourcen des Diskurserwerbs

Uta Quasthoff, Elke Wild, Madeleine Domenech, Jelena Hollmann,
Christian Kluger, Antje Krahe, Nantje Otterpohl
**Familiale Ressourcen für den Erwerb von Argumentationskompetenz:
Quantitative Befunde zur sprachlich bedingten
Bildungsbenachteiligung — 79**

Uta Quasthoff, Christian Kluger
**Familiale Interaktionsmuster als Erwerbsressource im
längsschnittlichen Verlauf: Wie nutzen Kinder interaktive
Ressourcen zum Ausbau mündlicher Argumentationskompetenz? — 107**

Madeleine Domenech, Antje Krahl

Mündliche familiäre Interaktionsmuster und schriftliche argumentative Textproduktion im Verlauf der Sekundarstufe I — 157

Miriam Morek

Familien- und Peer-Interaktionen als Erwerbsressource für Diskurskompetenzen: Empirische Befunde zu Variabilität und Erwerbspotenzial außerschulischer Diskurspraktiken von Präadoleszenten — 185

Christian Kluger

Eltern fördern durch Argumentieren (EfA): Konzeption und Ergebnisse eines Interventionsprogrammes zur Erhöhung elterlichen Unterstützungspotenzials in alltäglichen Familiendiskussionen — 241

III Diskursive Partizipationsanforderungen im Unterricht und ihre Gestaltung

Ann-Christin Leßmann

Diskursive Anforderungen in der Grundschule — 279

Vivien Heller

Die sprachlich-diskursive Darstellung komplexer Zusammenhänge im Fachunterricht: Vertextungsverfahren des Erklärens und Argumentierens — 303

Susanne Prediger

Von Unterrichtsforschung zu *Design-Research* auf Professionalisierungsebene: Diskursensible Gesprächsführung lernen — 347

IV Passungen im Unterricht und in den Perspektiven auf Unterricht

Miriam Morek, Vivien Heller

Individualisierter Zuschnitt diskursiver Anforderung und Unterstützung: *Finetuning* diskursiverwerbsförderlichen Lehrerhandelns in der Unterrichtsinteraktion — 381

Vivien Heller, Uta Quasthoff

**Unterricht aus der Sicht von Lehrenden und Lernenden: Passungen
und Divergenzen zwischen Perspektiven auf Klassengespräche — 425**

Transkriptionskonventionen — 483

Stichwortregister — 487