

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 5 |
| Teil A: Begriffliche Klärungen | 10 |
| 1. Konzepte des Verstehens | 11 |
| 1.1 Hoffnungen auf „Wahrheit“ | 12 |
| 1.2 „Wirksamkeiten“ | 15 |
| (1.) Gegebenes | 16 |
| (2.) Gewordenes | 17 |
| (3.) Gestaltetes | 17 |
| (4.) Begriffenes und Benanntes | 18 |
| (5.) Gewünschtes | 18 |
| (6.) Verborgenes und Verdrängtes | 19 |
| 1.3 „Wirksamkeiten“ und Diskurs-Kultur | 20 |
| 2. "Antinomie-Sensibilität" | 21 |
| 2.1 Varianten und Dimensionen der Antinomität | 21 |
| 2.2 Beispiele | 24 |
| 2.3 Der Umgang mit Antinomien | 26 |
| 3. Grundbegriffe der pädagogischen Reflexion | 29 |
| 3.1 „Pädagogik“ | 30 |
| (1.) ... als gestaltete Praxis der Erziehung | 31 |
| (2.) ... als begriffliche Deutung der Praxis | 31 |
| (3.) ... als meta-theoretische Reflexion | 32 |
| (4.) ... als reflektierende professionelle Praxis | 32 |
| 3.2 „Erziehung“ | 33 |
| Die Breite des Begriffs | 34 |
| Intentionalitäten | 35 |
| 3.3 „Bildung“ | 38 |
| Bildung als „Erziehung im Medium der Kultur“ | 40 |
| „Bildung“ – ein deutscher Sonderweg? | 41 |
| 3.4 „Sozialisation“ | 43 |
| 3.5 Erziehung – Bildung – Sozialisation | 46 |
| 4. Die „Dispositionalität“ des Menschen | 47 |
| 4.1 „Dispositionen“ | 49 |
| 4.2 Lernen | 51 |
| Assimilation und Akkommodation | 53 |
| 4.3 Motive und Motivation | 54 |
| 4.4 Haltungen – Habitus/Habitūs | 55 |
| Übersicht: Zentrale Begriffe und Konzepte | 58 |

| | |
|--|-----|
| Teil B: „Erziehung“ | 59 |
| 5. Leitbilder der Persönlichkeits-Entwicklung | 59 |
| 5.1 Der „Mensch“ | 61 |
| 5.2 Das „Individuum“ | 62 |
| 5.3 Die „Person“ | 63 |
| 5.4 Das „Subjekt“ | 64 |
| 5.5 Die „Persönlichkeit“ | 65 |
| 5.6 „Tüchtigkeit“ in sozialer Verpflichtung | 66 |
| 6. Felder der Persönlichkeit | 68 |
| 6.1 Körperlichkeit | 69 |
| 6.2 Emotionalität | 74 |
| 6.3 Kognitive Kompetenzen | 79 |
| 6.4 Sozial-ethische Haltungen | 82 |
| 6.5 Ästhetische Achtsamkeit | 84 |
| 7. Formen der Persönlichkeits-Erziehung | 89 |
| Exkurs zum Begriff „Funktion“ | 89 |
| 7.1 Verborgene Einflüsse | 92 |
| Beispiele | 93 |
| 7.2 Intentional gestaltete Einflüsse | 94 |
| Beispiele | 95 |
| 7.3 Intentional leitendes Einwirken | 97 |
| Begriffliche Varianten | 98 |
| 7.4 Selbst-Erziehung | 100 |
| Selbsterziehung und „Bildung“ | 101 |
| 8. Perspektiven der Diskurs-Kultur | 105 |
| 8.1 „Diskurs-Kultur“ statt „Diskurs-Ethik“ | 106 |
| 8.2 Praxis der Diskurs-Kultur | 107 |
| 8.3 Die erzieherische Verantwortung der Eltern | 112 |
| Der rechtliche Rahmen | 114 |
| Erziehungsprobleme | 116 |
| Erziehen lernen | 118 |
| 8.4 Ein kategorischer Imperativ pädagogischen Handelns | 120 |
| Übersicht zu „Erziehung“ | 122 |
| Teil C: „Schule“ | 123 |
| 9. Dimensionen einer „Theorie der Schule“ | 123 |
| 9.1 Was ist der Schule „gegeben“? | 124 |
| 9.2 Wie ist Schule „geworden“? | 125 |
| 9.3 Wie wurde Schule „gestaltet“? | 126 |
| 9.4 Wie wird Schule „begriffen und benannt“? | 128 |

| | |
|--|-----|
| Exkurs zu den „Funktionen“ der Schule | 128 |
| 9.5 Was wird für die Schule „gewünscht?“ | 130 |
| 9.6 Was wird im Denken über Schule „verdrängt“ oder „verheimlicht“? | 130 |
| 9.7 Erwartungen an eine Theorie der Schule | 131 |
| 10. Persönlichkeit und Schule | 132 |
| 10.1 Körperlichkeit | 132 |
| 10.2 Emotionalität | 134 |
| 10.3 Kognitive Kompetenzen | 137 |
| 10.4 Sozial-ethische Haltungen Zwischen Individualität und Sozialität | 141 |
| Intrinsische Privilegierung | 145 |
| 10.5 Ästhetische Achtsamkeit | 147 |
| 11. Formen der Persönlichkeits-Erziehung in der Schule | 150 |
| 11.1 Verborgene Einflüsse | 151 |
| 11.2 Intentional gestaltete Einflüsse | 152 |
| 11.3 Intentional leitendes Einwirken | 155 |
| 11.4 Selbst-Erziehung in der Schule | 158 |
| 12. Zu einer Theorie der Schule in antinomie-sensibler Deutung | 162 |
| Übersicht zu „Theorie der Schule“ | 166 |
| Teil D: Perspektiven | 167 |
| 13. Grundsatzfragen | 167 |
| 13.1 „Bildungsgerechtigkeit“ | 168 |
| 13.2 „Selektion“ in Schule und Gesellschaft | 174 |
| 13.3 Bildungspolitik | 176 |
| 13.4 Strukturfragen | 178 |
| 13.5 Sozialpolitik | 180 |
| 14. Zur Zukunft der Schule | 182 |
| 14.1 Erziehung zu demokratischer Haltung | 182 |
| 14.2 Erziehung zu ökologischer Nachhaltigkeit | 183 |
| 14.3 Homogenität und/oder Heterogenität | 184 |
| 14.4 Didaktik und Mathetik | 186 |
| 14.5 Profilorientiertes und kooperatives Lernen | 187 |
| 14.6 Professionalisierung – „Pädagogischer Takt“ | 188 |
| 15. Erziehungswissenschaft und pädagogische Praxis | 192 |
| Literatur | 196 |