

# Inhalt

## 1. Einleitung 7

### Theoretische Grundlagen

## 2. Diagnostik als pädagogisches Handeln 14

- 2.1 Verstehende Diagnostik und ihr Verhältnis zur »klassischen Diagnostik« 15
- 2.2 Arten der Diagnostik in pädagogischen Handlungsfeldern 23
- 2.3 Verstehende Diagnostik als pädagogische Grundlage 28
- 2.4 Was ist ein Fall ? 31
- 2.5 Was ist eine »gute« Hypothese? 38

## 3. Entwicklungswissenschaftliche Grundlagen der Diagnostik 40

- 3.1 Der Mensch in seiner Entwicklung(sgeschichte) 41
  - 3.1.1 Leben und seine Organisation 41
  - 3.1.2 Use-Dependent Development 46
  - 3.1.3 Der Mensch als soziales Hordentier 47
  - 3.1.4 Was menschliche Entwicklung steuert 49
- 3.2 Theorien der psychischen Entwicklung – Die Verbindung von inneren Prozessen und Interaktion 53

## 4. Entwurf eines Prozessmodells störender Verhaltensweisen – Zur Rekonstruktion der Normalität scheinbar gestörter Entwicklungen 63

### Diagnostisches Vorgehen: Methoden, Instrumente, Praxis

## 5. Anamnese und Exploration 72

- 5.1 Analyse von Fremdquellen 74
  - 5.1.1 Reflexion des Entstehungskontextes 75
  - 5.1.2 Festlegung der Analyserichtung 77

5.1.3 Zusammenfassung des Materials	79
5.1.4 Explikation	79
5.1.5 Strukturierung	81
5.2 Gesprächsführung mit Interviewleitfäden	82
5.2.1 Anamnestiche Gespräche zur Historie	83
5.2.2 Lösungsorientierte Anamnesegespräche	86
5.3 Visualisierung der Chronologie des Problemsystems	88
<b>6. Beobachten</b>	<b>91</b>
6.1 Ablauf einer Beobachtungsreflexion	95
6.2 Beobachtung von Kontext und Setting	99
6.3 Beobachtung von Beziehungs- und Interaktionsstrukturen	102
6.4 Beobachtung von Problem- und Konfliktsituationen	103
<b>7. Methoden der Verstehenden Diagnostik</b>	<b>104</b>
7.1 Diagnostik mit Ressourcenrädern	104
7.1.1 Expertendiagnostik	107
7.1.2 Team-Mittelwert-Diagnostik	108
7.1.3 Differenzanalyse	109
7.1.4 Fallbeispiel »Lina«	110
7.2 Bindungsorientierte Diagnostik	119
7.2.1 Bindungsdimensionale Diagnostik der Erfahrungsräume	124
7.2.2 Bindungsdimensionale Diagnostik des Beziehungsverhaltens	125
7.2.3 Drei Fallvignetten	128
7.3 Ökosystemische Analyse	135
Frageleitfaden für eine Ökosystemische Analyse:	137
7.4 Verstehende Subjektlogische Diagnostik	140
7.4.1 Feldtheoretische Lebensraumanalyse – Person-Umfeld-Diagnostik	141
7.4.2 Szenisches Verstehen	143
7.4.3 Lebensproblemzentrierte Pädagogik	145
7.4.4 Plananalytische Kinderdiagnostik	148
7.4.5 Zusammenfassung in einer Verstehenden Subjektlogischen Diagnose	152
7.4.6 Fallbeispiel »Adrian«	154
<b>8. Fazit und Ausblick</b>	<b>164</b>
<b>Literatur</b>	<b>166</b>