Inhalt

Dem Phänomen *Verstehen* auf der Spur. Einführung und Vorwort 11
Vasileios Symeonidis, Johanna F. Schwarz

1. Grundlagen 15

Szenisches Verstehen 17
Käte Meyer-Drawe

**Verstehen und Beschreiben.
Zur phänomenologischen Deskription in der qualitativen Empirie** 29
Malte Brinkmann

**Schule als Erfahrungsraum für pädagogisches Verstehen
Sondierungen lernseits von Unterricht** 47
Michael Schratz

2. Methodologische Annäherungen an Phänomene des Verstehens 65

Anders wahrnehmen und anderes verstehen am Beispiel der Vignettenforschung ‚Nah am Werk' 67
Evi Agostini, Agnes Bube

**Szenisches Mitfühlen als Sprache des Unterdrückten
Auslotung performativer Verstehensmöglichkeiten am Beispiel einer Vignette – ein Versuch** 91
Daniela Lehner, Hans Karl Peterlini

Miterfahrung als Schlüssel zum Verstehen. Vom Potential der phänomenologischen Vignetten- und Anekdotenforschung zur Annäherung an ein komplexes Phänomen 103
Gabriele Rathgeb, Johanna F. Schwarz

Words of wellbeing: Using vignettes to capture meaningful moments in an African context 117
Irma Eloff

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1221693026

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Erinnerte Erfahrung reflektieren
Anekdote und Erinnerungsbild als Reflexionsinstrumente in der Lehrer*innenbildung 127
Silvia Krenn

3. Phänomene des Verstehens in der Lehrer*innenbildung 149

Blickwechsel. Wahrnehmen – Beobachten – Verstehen
Ein Ausstellungskonzept im Workshop-Format 151
Silke Pfeifer

***Keine Ahnung!* – Ein Werkstück verstehen lernen**
Ein Lehrbeispiel für die Lehrer*innenbildung in der Berufsbildung 169
Anja Thielmann

Kritische Ereignisse in Schulpraktika: Über die Anstrengung, pädagogische und didaktische Dimensionen im Schulkontext zu verstehen 183
Vassiliki Papadopoulou, Vasileios Symeonidis

Lernseitsorientierte Fallstudien als Instrument zur Sichtbarmachung studentischen (Nicht-)Verstehens im Lehramtsstudium 203
Mishela Ivanova

4. Interdisziplinäre Perspektiven auf Phänomene des Verstehens 223

***Embodied Cognition*, Affekt und Verstehen**
Zur Herleitung eines (literaturbezogenen) Verstehensmodells aus der *Philosophie der Verkörperung* 225
Johannes Odendahl

Verstehende Diagnostik
Pädagogische Erfahrungen mit Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Erkrankungen im Kontext von Schule und Behinderung 239
Thomas Hoffmann

Führen als responsives Geschehen
Dem Phänomen ‚Führen' auf der Spur 255
Niels Anderegg

Potenziale und Grenzen von „Oral History“ im Kontext biographischer Rekonstruktionen
Ein theoretischer und empirischer Beitrag zu den Phänomenen des (Nicht-)Verstehens von Einflüssen religiöser Aspekte auf die Lebensgestaltung 269
Alina Knoflach

Erfahrungsdimensionen des Phänomens häuslicher Gewalt verstehen lernen 289
Julia Ganterer

Autorenspiegel 299