

# Inhalt

Die Herausgeberinnen

**Einleitung**..... 11

**Raupe und Schmetterling. Wege der Veränderung** ..... 19  
Ilse Schimpf-Herken, Deutschland

## **KAPITEL 1: Bildung und Transformation**

*Educación popular, partizipative Aktionsforschung und  
Friedensförderung. Beiträge aus Lateinamerika zur  
sozialwissenschaftlichen Theoriebildung*..... 33  
César Osorio Sánchez, Kolumbien

**Pädagogik und Widerstand: Paulo Freire als Inspiration und Begleiter  
gesellschaftlicher Veränderungsprozesse**..... 49  
María Miyela Riascos Riascos, Kolumbien

**Die ethische Dimension von Bildungspraxis**..... 57  
Christian Lange, Deutschland

**Armut, Gewalt und Schule – Betrachtungen aus Buenaventura** ..... 69  
Víctor Manuel Riascos Murillo, Kolumbien

**Pädagogik und Freiheit. Erfahrungen aus dem Frauengefängnis  
San Joaquín in Santiago de Chile**..... 77  
Marcela Pino Arraño, Chile

**Konflikt als Chance**..... 87  
Blanca Lyda Molina Casallas, Kolumbien

**Leben und Arbeiten mit Paulo Freires Pädagogik der Befreiung in  
Lateinamerika und Deutschland** ..... 95  
Ursula Klesing-Rempel, Deutschland

**Auf der Suche nach neuen Horizonten des Zusammenlebens**..... 103  
Hermer Guardo Serrano, Kolumbien

## **KAPITEL 2: Kritische Bildungspraxis im Kontext verschiedener Kulturen**

**Macht, Repräsentationen und dekoloniales Denken. Reflexionen aus meinem Leben als *migrantische Akademikerin* im Dialog mit Freire.....** 111  
Patricia Baqueros Torres, Kolumbien und Deutschland

**Erfahrungsorientierte *etnoeducación* aus afrokolumbianischer Perspektive: Eine kritische und intersektionale Pädagogik.....** 117  
Marcia Alexandra Santacruz Palacios, Kolumbien

**Zwischen Jahrhunderten und Kulturen. Migrationserfahrungen in Berlin.....** 129  
Claudia Tribin, Kolumbien und Deutschland

**Ein Tor zur Freiheit. Über die Bedeutung zweisprachiger Bildung in Guatemala.....** 135  
Basilia Victorina Macario Ixcó, Guatemala

**Wider die Zähmung der Neugier. Von Freire inspirierte Erfahrungen als Pädagogin in Honduras und Deutschland.....** 141  
Lesli Molina Espinoza, Honduras und Deutschland

**Wissen und Praktiken im Dialog in Mosambik und DR Kongo. Anwendung von Paulo Freires Ansätzen in Gesundheit und Recht.....** 147  
Sophie Kotanyi, Deutschland

## **KAPITEL 3: Bildung und Erinnerungsarbeit**

**Erinnerung und Verantwortung für die Zukunft. Die Ethik der Alterität als Herausforderung für Bildung.....** 161  
Gladys Ayllón Yares, Peru und Deutschland

**Lernen durch Dialog. Hoffnung als Prinzip in der friedenspädagogischen Praxis.....** 167  
Marina Grasse, Deutschland

**Kritische Erinnerungspädagogik: Erzählen als Element der sozialwissenschaftlichen Forschung und Lehre.....** 177  
Edgardo Ulises Romero Rodríguez, Kolumbien

**Durch Begegnungen die Kultur des Schweigens überwinden – auch an Orten der Gewalt..... 189**  
Daniel Gaede, Deutschland

#### **KAPITEL 4: Gender: Neue Bilder und neue Praxen**

**Gender, Diversität und Erinnern. Betrachtungen zu Intersektionalität in der Erinnerungsarbeit aus Kolumbien und Deutschland..... 199**  
Catalina Cruz Betancur und Annette Nana Heidhues,  
Kolumbien / Deutschland

**Kollektives Körperwissen. Überlegungen zur Dekolonisierung universitärer Forschung ..... 219**  
Aki Krishnamurthy, Deutschland

**Ein richtiger Mann? Reflexionen über Männlichkeiten und theatrale Praxis..... 227**  
Luis M. Benítez Páez und Till Baumann, Kolumbien / Deutschland

**Lernen und Lehren ohne Angst. Sexuelle Diversität in der Schule..... 235**  
Paula Alejandra Sepúlveda Sepúlveda, Chile

**Versöhnung mit der eigenen Menschlichkeit. Über Männlichkeit, Privilegien und alltäglichen Militarismus ..... 243**  
Pedro Agustín Patiño Ruiz, Kolumbien

#### **KAPITEL 5: Buen vivir**

***Buen vivir*. Vom guten Leben und Zusammenleben ..... 249**  
Maura Noemí Villagrés López, Guatemala

**Selbstbestimmung und historisches Erinnern. *Buen vivir*, Friedenskultur und Aneignungen von Freire in der Praxis der indigenen Gemeinden im Cauca ..... 261**  
Nixon Yatacué Collazos, Kolumbien

***Pedagogia de la Tierra* und solidarische Ökonomie. Gemeinschaftliche Wege für ein *buen vivir* in Kolumbien und Venezuela..... 271**  
Laura-Jayeshi Carreño Suárez, Kolumbien

**Vom Potenzial des Verbundenseins. Verbindung mit Körper  
und Natur als Grundlage für eine friedliche Gesellschaft.....** 281  
Rosa Hoppe und Annika Taube, Deutschland

## **KAPITEL 6: Neue Wege des Lernens und Lehrens**

***Critical Mathematics Education: Paulo Freires Erbe im  
Mathematikunterricht .....*** 291  
Zahra Haji Akhoundi, Iran und Deutschland

***Matemática crítica als Akt befreiender Bildungsarbeit und Beispiel  
für mathetisches Handeln – eine konkrete Aktionsform für Inklusion ..*** 299  
Ines Boban und Andreas Hinz, Deutschland

**Inklusive Bildung. Veränderungen in Chiles Klassenzimmern .....** 309  
Mónica Seguel Bahamondes, Chile

**Lernen an der Wirklichkeit – lernen, das eigene Wort zu sagen .....** 313  
Karina Fabiola Valenzuela Posadas, Peru

**Es gibt einen Platz für alle. Schule als sicherer Raum.....** 321  
Mónica Bravo Álvarez, Chile

**Freire als Begleiter – auf der Suche nach meinem eigenen Weg  
als Lehrer.....** 329  
Kevin Amed Perdomo, Honduras

**Das Wort geben. Über die Wechselbeziehung der pädagogischen  
Ansätze von Paulo Freire und Célestin Freinet .....** 337  
Hartmut Glänzel, Deutschland

**Bildungsqualität und Friedenskultur in der Lehrer\*innenbildung.  
Dialoge im Land der tausendjährigen Bäume .....** 345  
Lourdes del Carmen Vigil Mamani, Peru

**In Bewegung sein. Freire als Impuls für Veränderung.....** 353  
José Omar Agustín Franco, Honduras

**Herausforderungen der Friedenspädagogik in El Salvador.....** 361  
Iris Carrillo de Reyes, El Salvador

<b>Kreativität und Ermutigung. Künstlerische Zugänge zu Bildung .....</b>	<b>369</b>
Norma Yohana Aldana Morán, Honduras	
<b>Freire als Wegweiser in Zeiten politischer Krise.....</b>	<b>377</b>
Gerardo Antonio Chinchilla Polanco, Honduras	
<b>KAPITEL 7: Freire und ich</b>	
<b><i>Edumanizar: Bildung und Menschsein. Visionen in Versform .....</i></b>	<b>385</b>
Lucky Solís Pérez, Guatemala	
<b>Wie ich Regeln und Normen hinter mir ließ und lernte, mit anderen zu wachsen.....</b>	<b>389</b>
Elizeth García (Elisa Logan), Honduras	
<b>Träume und Enttäuschungen. Blick zurück und nach vorn.....</b>	<b>393</b>
María Patricia Trujillo Gallardo, Chile	
<b>Lebendigkeit in Räumen digitalen Lernens oder: <i>Archivo Vivo</i> holt das Beste aus mir heraus .....</b>	<b>399</b>
Carlos Roberto Cuestas Bocanegra, Honduras	
<b>Veränderung wagen.....</b>	<b>403</b>
Karla Elizabeth Melgar Zúniga, Honduras	
<b>Blicke in die Zukunft in Erandique Lempira.....</b>	<b>407</b>
María Guadalupe Muñoz Cruz, Honduras	
<b>Über die Herausgeberinnen .....</b>	<b>413</b>