

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-------------------------|----------|
| Einleitung | 9 |
|-------------------------|----------|

Teil A – Präliminarien

| | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 „Unterricht“ als Gegenstand | 15 |
| 1.1 Vorbemerkungen über „Unterrichtstheorie“ | 15 |
| 1.2 Heuristik der Selbstbeschreibung und Fremdbeschreibung | 17 |
| 1.2.1 Selbstbeschreibung | 19 |
| 1.2.2 Fremdbeschreibung | 20 |
| 2 Unterrichtstheorien, Befunde und Annäherungen | 22 |
| 2.1 Selbstbeschreibungen von Unterricht | 22 |
| 2.1.1 Nicht-empirische Theorien | 22 |
| 2.1.2 Empirische Theorien | 24 |
| 2.2 Konzepte von „Unterricht“ | 25 |
| 2.3 Das Theoriedefizit der Unterrichtstheorie | 26 |
| 2.4 Gegenstandsbefremdung | 28 |
| 2.5 Fremdbeschreibungen von Unterricht | 31 |
| 3 Facetten einer systemtheoretischen Programmatik | 33 |
| 3.1 Terminologisches Instrumentarium | 34 |
| 3.1.1 Systeme | 34 |
| 3.1.2 Kommunikation und Interaktion | 35 |
| 3.1.3 Sinnemergenz und -evolution | 36 |
| 3.1.4 Kontingenz und doppelte Kontingenz | 37 |
| 3.1.5 <i>Re-Entry</i> | 38 |
| 3.2 Unterrichtliche Bezugsprobleme als „Strukturdifferenzen“ | 39 |
| 3.2.1 Strukturen der Kommunikation | 42 |
| 3.2.2 Methodologie der Funktionalen Analyse | 43 |
| 3.2.3 Funktionale Strukturdifferenzen des Unterrichts | 45 |
| 3.2.4 Methodik der Konversationsanalyse | 64 |
| 4 Kommunikationsform „Unterricht“ | 66 |
| 5 Kommunikationstypus „Pädagogische Kommunikation“ | 71 |

Teil B – Unterricht als Form der Kommunikation

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6 Operationalisierung unterrichtlicher Strukturdifferenzen | 81 |
| 6.1 Bekanntheit [bekannt / nicht bekannt] | 83 |
| 6.2 Sachliche Bedeutsamkeit [wesentlich / nicht wesentlich] | 93 |
| 6.3 Prüfungsrelevanz [relevant / nicht relevant] | 104 |
| 6.4 Rollenförmigkeit [konform / nicht konform] | 114 |
| 6.5 Disziplin [diszipliniert / nicht diszipliniert] | 125 |
| 6.6 <i>Peer-Prestige</i> [anerkannt / nicht anerkannt] | 136 |
| 6.7 Zuwendung [zugewandt / nicht zugewandt] | 146 |
| 6.8 Anwesenheit [anwesend / nicht anwesend] | 156 |
| 6.9 Ergebnissicherung [gesichert / nicht gesichert] | 166 |
| 6.10 Pensum [erledigt / nicht erledigt] | 176 |

Teil C – Schlussfolgerungen

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| 7 Pädagogizität der Kommunikationsform „Unterricht“ | 191 |
| 7.1 Bedeutung der Fremdreferenz | 191 |
| 7.2 Nutzung der <i>Re-Entry</i> | 193 |
| 7.3 Umgang mit der „doppelten Codierung“ | 195 |
| 7.4 „Unterricht“ unterscheiden | 197 |
| 7.5 Ausblick und offene Fragen | 198 |
| 8 Anstelle eine Fazits: Einordnung der erzielten Befunde | 201 |
| 8.1 Kritik systemtheoretischer Fremdbeschreibungen | 202 |
| 8.2 Selbst- und Fremdbeschreibungen: Rekurs und Diskussion | 205 |
| 8.2.1 Theorie vs. Praxis? Über Selbstbeschreibungen | 205 |
| 8.2.2 Nutzen und Anspruch von Fremdbeschreibungen | 207 |
| Literaturverzeichnis | 213 |
| Zitierte Werke | 213 |
| Zitierte Transkripte | 224 |
| Herangezogene Werke weiterführende Literatur | 225 |