

Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Abbildungen

Verzeichnis der Tabellen

Verzeichnis des Anhangs

1. Einleitung und Fragestellungen	14
1.1 Vorbemerkungen.....	14
1.2 Definitorische Bestimmung von Verhaltensauffälligkeit	18
1.3 Funktion und Konzepte der Klassifikation von Verhaltensauffälligkeiten .	27
1.4 Zusammenhänge zwischen Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen und elterlicher Erziehung	47
1.5 Fragestellungen und Hypothesen der empirischen Untersuchung.....	58
2. Methode der empirischen Untersuchung.....	71
2.1 Erläuterungen zur Stichprobe	71
2.2 Untersuchungsinstrumente	77
2.2.1 Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (PFK 9-14).....	78
2.2.2 Fragebogen zur Erfassung des erinnerten häuslichen Erziehungsumfeldes (EHEU)	80
2.3 Statistische Auswertungsmethoden zur Prüfung der Hypothesen	90
2.3.1 Mittelwertvergleiche	90
2.3.2 Clusteranalysen	93
2.3.3 Berechnung von Korrelationen	103
3. Ergebnisse der empirischen Untersuchung.....	104
3.1 Vergleich zwischen den Schülern der Förderschule für Erziehungshilfe und Regelschülern hinsichtlich der durchschnittlichen Ausprägungen der Persönlichkeitsdimensionen der Kinder und Jugendlichen	104
3.2 Ergebnisse zur kategorialen Klassifikation der Förderschüler auf der Grundlage der Primärdimensionen der Persönlichkeit.....	113
3.3 Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitsdimensionen der Förderschüler und den Dimensionen des elterlichen Erziehungsstils ...	118
3.3.1 Korrelationen zwischen Persönlichkeitsdimensionen und Erziehungstildimensionen	118

3.3.2 Unterschiede zwischen den Extremgruppen der Ausprägungen der Persönlichkeitsdimensionen hinsichtlich der durchschnittlichen Ausprägungen der Dimensionen des elterlichen Erziehungsstils.....	124
3.4 Vergleich zwischen den kategorialen Gruppen (Clustern) der Förderschüler hinsichtlich der durchschnittlichen Ausprägungen der Dimensionen des elterlichen Erziehungsstils	149
4. Diskussion der empirischen Untersuchung	153
4.1 Diskussion der Methodik.....	153
4.1.1 Untersuchungspersonen und Generalisierbarkeit der Ergebnisse ..	153
4.1.2 Diskussion der Untersuchungsmethoden	156
4.1.3 Diskussion der statistischen Auswertung.....	160
4.2 Diskussion der Ergebnisse	164
4.2.1 Diskussion der Ergebnisse zur Hypothese 1	164
4.2.2 Diskussion der Ergebnisse zur Hypothese 2	200
4.2.3 Diskussion der Ergebnisse zur Hypothese 3	212
4.2.4 Diskussion der Ergebnisse zur Hypothese 4	242
5. Relevanz der Ergebnisse für die Praxis der Förderung von Kindern und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung	248
6. Zusammenfassung	256
Literaturverzeichnis	264
Anhang	279