

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber*innen	9
Vorwort der Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung – Bundesvereinigung e.V. (VIFF)	12
Grußwort des Schirmherrn Bundesminister Hubertus Heil	14
Übergänge zwischen Institutionen und Hilfesystemen gewinnbringend nutzen	15
Übergänge in sozialen Systemen: Ein systemtheoretischer Blick auf die Gestaltung von Kooperationsstrukturen in der Frühförderung <i>Thorsten Bührmann, Liane Simon</i>	16
Frühförderung als Moderatorin des Übergangs in die inklusive Grundschule für Kinder mit Frühförderbedarf – MuTig: Multiprofessionell Transition gestalten <i>Simone Keßel, Christa Grüber-Stankowski, Helen Hegerath, Edeltraud Hammes-Schmitz, Charlotte Hanisch</i>	26
Wohin mit der Sorge um mein Kind?! Hilfesuche, Inanspruchnahme und Unterstützung wirksamer Behandlungsketten bei Säuglingen und Kleinkindern unter dem Druck psychischer Belastungen von Eltern <i>Gabriele Koch, Katharina M. Richter</i>	33
Aktuelle Herausforderungen institutioneller Betreuung im Kleinkind- und Vorschulalter: Möglichkeiten zur Arbeit am Tonfeld, Einzelarbeit in den Kita-Alltag zu integrieren <i>Katharina Kramer</i>	42
Interdisziplinäre Förderplanung im Bereich Kommunikation – Möglichkeiten und Grenzen in der Versorgung mit Unterstützter Kommunikation <i>Mareike Krüger, Carolin Garbe</i>	50
Kooperation Kindertagesstätte und Frühförderung – gemeinsame Stärkung sozialer und emotionaler Kompetenzen von Kindern für Transitionsprozesse <i>Kristina Westerich</i>	58
Transition from Preschool to School for Children with Intellectual Disability <i>Jenny Wilder</i>	67
Den Übergang von der Kindertagesstätte zur Schule begleiten: Erfassung von schulnahen Lernkompetenzen und mehrperspektivische Förderplanung im Jahr vor der Einschulung <i>Elke Winkelmann</i>	75

Übergänge professionell gestalten: multi-, inter und transprofessionelle Zusammenarbeit	85
Transitionen und Maßnahmen der Unterstützten Kommunikation systematisch mit dem ABC-Modell planen <i>Tobias Bernasconi, Stefanie K. Sachse</i>	86
Unterstützte Kommunikation im Transitionsprozess – von der Frühförderung in die Schule aus Sicht der Fachkräfte <i>Nadja Melina Burgio</i>	97
Schulstart für Kinder in Frühförderung – Gelingensbedingungen/Faktoren einer kooperativen Übergangsgestaltung zwischen Kita, Schule und Frühförderung <i>Jennifer Henkel, Britta Gebhard</i>	105
Interdisziplinäre Frühförderung in der Kita – Chancen und Herausforderungen <i>Annika Hering, Sebastian Möller-Dreischer</i>	115
Zum Transfer heilpädagogischer Weiterbildungsinhalte in die Berufspraxis <i>Marianne Irmeler, Lena Rosenkranz</i>	124
Systemübergänge für Kinder und Jugendliche mit (bislang unentdeckter) Sehbeeinträchtigung interprofessionell gestalten – Überlegungen aus der Seh-Lotsen-Sprechstunde <i>Verena Kerkmann, Nina Gawehn, Dominik T. Schneider</i>	134
Übergänge erfolgreich gestalten durch die Anwendung der Marte Meo Methode <i>Stefanie Renninger</i>	143
Übergang von der Frühförderung in die schulische Primarstufe bei Kindern mit Hörschädigung – eine Untersuchung über Wünsche, Erwartungen und Sorgen aus der Perspektive der Eltern <i>Karolin Schäfer, Vanessa Hoffmann, Manfred Hintermair</i>	152
Bindungsorientierung und Mentalisieren in der Frühförderung als Kernkompetenz <i>Alexander Trost</i>	161
Wie kommt die Therapie in den Lebensalltag? Chancen und Risiken der Zusammenarbeit von therapeutischer Fachkraft und Familie <i>Etta Wilken</i>	170
Übergänge professionell gestalten <i>Kerstin Ziemien, Charlotte Hanisch</i>	178

Übergänge als Wendepunkte	185
Herausforderung Übergänge in der Theraplay-Therapie <i>Ulrike Franke, Karin Block</i>	186
Übergänge zum schulischen Schriftspracherwerb und Literaturunterricht in der Frühförderung schaffen – die soziale Literacy Theorie <i>Anke Groß-Kunkel</i>	196
Neue Herausforderungen im Kontext der Frühförderung in der Versorgung von Menschen mit Migrations- und Fluchthintergrund <i>Tatlıcan Gün, Ali Kemal Gün</i>	205
Lost in transitions <i>Ena Heimdahl</i>	214
Am Übergang zur Mehrsprachigkeit <i>Simone Kannengieser</i>	223
Übergänge gestalten mit Medien und Methoden der Unterstützten Kommunikation <i>Andrea Karus</i>	232
Entwicklungsphasen überwinden? <i>Hans von Lüpke</i>	239
Selbstregulation: Übergänge im Kindesalter meistern – innovative Sichtweisen auf die Frühförderpraxis <i>Günther Opp</i>	247
Literacy-Angebote in den inklusiven Kita-Alltag implementieren. Quintessenzen aus dem LINK-Projekt <i>Stefanie K. Sachse, Sally Kröger</i>	256
Übergänge als Wendepunkte bei Kindern mit sensomotorischen Entwicklungsproblemen <i>Christiane Seiler</i>	265
Kinder mit Fluchterfahrung in der Frühförderung – Erfordernisse und Bedarfe <i>Ramona Thümmler</i>	278

Das System Frühförderung im Übergang	287
Transdisziplinarität als die Komplexität der Frühförderung – systemtheoretische Überlegungen <i>Günther Emlein</i>	288
Volljährig, aber auch eigenständig? – Die Komplexeleistung Früherkennung und Frühförderung <i>Gerhard Krinninger</i>	297
Das System der Frühförderung am Übergang in die digitale Welt?! <i>Katja Rittel</i>	308
Frühförderung im „Stresstest“? <i>Wolfgang Wörster</i>	318
Autor*innenverzeichnis	327