

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einleitung: Was Sie in diesem Buch erwartet | 9 |
| 1. Beobachten als pädagogische Grundhaltung | 13 |
| 1.1 Von der subjektiven Wahrnehmung zum Perspektivenwechsel | 14 |
| 1.2 Einstellung gegenüber dem Kind | 15 |
| 1.3 Beschreibung der kindlichen Handlungen | 19 |
| 1.4 Erforschen der subjektiven Absichten der Kinder und erste Deutungen | 20 |
| 1.5 Angebote machen und Impulse setzen | 30 |
| 2. Beobachten und Dokumentieren als Elemente fachlichen Handelns | 33 |
| 2.1 Beobachtung und Dokumentation in Qualitätshandbüchern und Bildungsplänen | 34 |
| 2.2 Beobachten und Dokumentieren als Teil der Einrichtungskonzeption | 37 |
| 2.3 Drei Säulen eines Beobachtungssystems | 41 |
| 3. Beobachten und Dokumentieren in der praktischen Umsetzung | 43 |
| 3.1 Beobachtung als pädagogisches Angebot? | 45 |
| 3.2 Zeitliche und personelle Planung von Beobachtung | 48 |
| 3.3 Wege zum Ziel: Zwei Praxisbeispiele | 55 |
| 3.4 Die häufigsten Beobachtungs-„Fällen“ und wie man sie umgeht | 59 |
| 4. Verfahren zur systematischen Beobachtung und Dokumentation von Entwicklungs- und Bildungsprozessen | 69 |
| 4.1 Beobachtungsbasierte Bildungskonzepte | 75 |
| 4.1.1 Das infans-Konzept der Frühpädagogik | 75 |
| 4.1.2 Bildungs- und Lerngeschichten | 80 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 4.1.3 | Wahrnehmendes Beobachten | 91 |
| 4.1.4 | Early-Excellence-Ansatz | 96 |
| 4.1.5 | Die Leuener Engagiertheitskala | 101 |
| 4.2 | Beobachtung von Kompetenzen in mehreren Entwicklungs-/ Bildungsbereichen | 107 |
| 4.2.1 | Kuno Bellers Entwicklungstabelle 0–9 | 107 |
| 4.2.2 | Der Baum der Erkenntnis | 113 |
| 4.2.3 | Die Entwicklungsschnecken | 117 |
| 4.2.4 | Monday | 120 |
| 4.2.5 | KOMPIK | 125 |
| 4.3 | Sprachliche Kompetenzen und Sprachstandsfeststellung | 129 |
| 4.3.1 | liseb, sismik, seldak, selsa | 129 |
| 4.3.1.1 | liseb | 130 |
| 4.3.1.2 | sismik & seldak | 134 |
| 4.3.1.3 | selsa | 139 |
| 4.3.2 | BaSiK | 143 |
| 4.4 | perik – positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag | 149 |
| 4.5 | Ermittlung von Gruppenstrukturen (Soziogramme) | 152 |
| 4.6 | Beobachtung zur Früherkennung von Entwicklungsrisiken | 157 |
| 4.6.1 | Grenzsteine der Entwicklung | 157 |
| 4.6.2 | Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation 3–48 (EBD 3–48) und 48–72 (EBD 48–72) | 160 |
| 4.6.3 | Beobachtungsbogen zur Erfassung von Entwicklungsrückständen und Verhaltensauffälligkeiten bei Kindergartenkindern – BEK | 164 |
| 5. | Dokumentationsformen | 167 |
| 5.1 | Dokumentation und Analyse spontaner Beobachtungen | 169 |
| 5.2 | Dokumentation und Analyse von ungeplanten Beobachtungen | 170 |
| 5.3 | Dokumentation und Analyse von Gesprächen mit Kindern | 171 |
| 5.4 | Dokumentation und Analyse von Fotografien und Filmaufnahmen | 173 |
| 5.5 | Portfolio-Dokumentation | 176 |

| | |
|--|-----|
| 6. Zum Abschluss: Was Sie auf jeden Fall beachten sollten, wenn Sie beobachten | 183 |
| 6.1 Das Bild vom Kind | 185 |
| 6.2 Perspektivenübernahme | 186 |
| 6.3 Theoretische Grundannahmen zu Entwicklung und Entwicklungsverläufen | 186 |
| 6.4 Beteiligung von Eltern und Kindern an der Dokumentation | 187 |
| 6.5 Praktische Erfordernisse zur Arbeit mit den unterschiedlichen Verfahren | 187 |
| | |
| Literatur | 189 |
| | |
| Anhang | 194 |