

Inhalt

Ines M. Breinbauer, Sabine Krause und Michelle Proyer

Corona bewegt – nicht nur, aber auch die Bildungswissenschaft 7

Barbara Platzer

Verantwortung in der Pandemie. Über die Unzulänglichkeit individueller

Verantwortung und blinde Flecken des Pandemie-Diskurses 19

Thorsten Fuchs und Dominik Matzinger

Lost in Pandemic. Zur Frage von adoleszenten Bildungsprozessen und

Übergängen in Zeiten des Social Distancing 33

Ines M. Breinbauer

Lernen an den Grenzen unseres Wissens 49

Dominic Lüthi

„Corona“ im Ethikunterricht 67

Sabine Krause

Ver(un)sichern in Zeiten der Ver(un)sicherung 85

Andreas Köpfer

„Distant Bodies – Collective Spaces – Borders“: Herstellung und

Aneignung von Lernräumen in Zeiten erforderlicher Distanzierung 103

Johannes Reitinger und Michelle Proyer

Studentisches Lernen im digitalen Raum in Zeiten der Pandemie 117

Tina Obermayr, Seyda Subasi Singh, Gertraud Kremsner,

Oliver Koenig und Michelle Proyer

Revisiting vulnerabilities – Auswirkungen der Pandemie auf die

(Re)Konstruktion von Vulnerabilität*en im Kontext von Bildung 137

Franziska Felder

Corona und die ultimativen ‚memento mori‘. Überlegungen zu einem

besseren Umgang mit behinderungsbedingten Vulnerabilitäten in

Demokratie und Bildung 153

Autor*innenspiegel 169