

# Inhalt

Vorwort zur 7. Auflage .....	9
Vorwort zur 1. Auflage .....	10
Hinweise zur Arbeit mit diesem Buch .....	13
<b>1 Erste Begegnungen mit der Didaktik als Gegenstandsfeld in der Lehrer:innenausbildung .....</b>	<b>14</b>
1.1 Das Gegenstandsfeld als Studien- und Ausbildungsinhalt .....	14
1.2 Die Fach- und Wissenschaftssprache .....	18
1.3 Die Rolle der Didaktik in der „zweiten Phase“ der Lehrer:innenbildung .....	18
1.4 Didaktik als wissenschaftliche Disziplin .....	20
1.4.1 Didaktik als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft .....	20
1.4.2 Das Fach und seine Nachbardisziplinen .....	22
1.5 Die Stellung der Didaktik im Bildungssystem .....	24
1.5.1 Konkretisierungsfelder der Didaktik .....	25
1.5.2 Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik .....	30
1.5.3 Das Verhältnis von Didaktik und Methodik .....	32
1.6 Zur Wort- und Begriffsbedeutung .....	34
<b>2 Didaktik als wissenschaftliche Disziplin .....</b>	<b>37</b>
2.1 Klassische Bestimmungen .....	37
2.1.1 Didaktik als Wissenschaft vom Lehren und Lernen .....	38
2.1.2 Didaktik als Theorie und Wissenschaft vom Unterricht .....	39
2.1.3 Didaktik als Theorie der Bildungsinhalte .....	40
2.1.4 Didaktik als Theorie der Steuerung von Lernprozessen .....	41
2.1.5 Didaktik als Anwendung psychologischer Lehr- und Lerntheorien .....	42
2.2 Didaktik als schulkulturelle Vermittlungswissenschaft .....	43
2.2.1 Didaktik als Enkulturationswissenschaft .....	43
2.2.2 Enkulturation als Grundbegriff .....	44
2.2.3 Vier Betrachtungsebenen didaktischer Phänomene .....	47
2.3 Wissenschaftliche Grundlegungen .....	54
2.3.1 Wissenschafts- und erkenntnistheoretischer Rahmen .....	54
2.3.2 Begriff und Funktion didaktischer Theorien .....	55

2.3.3	Der Zusammenhang von Theorien, Modellen und Konzepten . . . . .	58
2.3.4	Erkenntnis- und handlungsleitende Interessen . . . . .	61
2.3.5	Das interpretative Paradigma als Basis einer neuen Didaktik . . . . .	65
2.4	Didaktik und ihre Gegenstandstheorien: ein Überblick . . . . .	66
<b>3</b>	<b>Lerntheorien und -modelle im Kontext von Lehren und Lernen . . . . .</b>	<b>73</b>
3.1	Lernen und Lehren aus der Sicht des Sozialbehaviorismus: B. F. Skinner . . . . .	73
3.1.1	Die Einflussfaktoren der Umwelt . . . . .	74
3.1.2	Verstärkung als grundlegender Steuerungsmechanismus . . . . .	76
3.1.3	Selbstverstärkung als Zusatzannahme . . . . .	78
3.1.4	Das programmierte Lehren und Lernen . . . . .	79
3.2	Die Theorie vom Lernen am Modell: Bandura . . . . .	81
3.2.1	Zur begrifflichen Klärung . . . . .	81
3.2.2	Einstellungen und Wertorientierungen . . . . .	82
3.2.3	Das Selbstkonzept im eigenen Erleben . . . . .	83
3.2.4	Individuelle und Umweltbedingungen des Lernens am Modell . . . . .	84
3.3	Die strukturalistische Lerntheorie und die Konsequenzen für das Lehren: Aebli und Piaget . . . . .	86
3.3.1	Der Zusammenhang von Lernen und Entwicklung: Aebli . . . . .	86
3.3.2	Der Zusammenhang von Handeln und Denken: Dewey . . . . .	93
3.3.3	Die Entwicklung von Handlungskonzepten: Dewey . . . . .	95
3.3.4	Die zentrale Funktion der Operationen: Piaget . . . . .	97
3.3.5	Der Zusammenhang von Struktur und Funktion als Genese: Piaget . . . . .	98
3.4	Die konstruktivistische Betrachtung von Lehren und Lernen: Kelly . . . . .	100
3.4.1	Der Ansatz des psychologischen Konstruktivismus . . . . .	101
3.4.2	Die Bedeutung psychischer Konstrukte . . . . .	102
3.4.3	Der Mensch als Konstrukteur von Wirklichkeit . . . . .	103
3.4.4	Der Königsweg des Lernens: Forschen und Erkennen . . . . .	104
3.4.5	Schlussfolgerungen für die Praxis . . . . .	106
3.5	Neurobiologische Erkenntnisse zum Lernen und Schlussfolgerungen für das Lehren . . . . .	107
3.5.1	Die Bedeutung der Wahrnehmung . . . . .	108
3.5.2	Die Funktionen des Gedächtnisses . . . . .	111
3.5.3	Die Theorie der kognitiven Belastung von Sweller et al. . . . .	115
<b>4</b>	<b>Theorien, Modelle und Konzepte von Unterricht . . . . .</b>	<b>118</b>
4.1	Bildung als Leitbegriff: Klafki . . . . .	118
4.1.1	Die Grundlegung: Die Theorie der kategorialen Bildung . . . . .	118
4.1.2	Modelle zur didaktischen Analyse von Unterricht sowie Unterrichtskonzepte . . . . .	124

4.1.3	Die Weiterführung: Der kritisch-konstruktive Theorieentwurf . . . . .	127
4.1.4	Das Konzept zur Unterrichtsvorbereitung . . . . .	133
4.1.5	Bildung für die Zukunft . . . . .	135
4.2	Lernen als Leitbegriff . . . . .	137
4.2.1	Das lerntheoretische oder „Berliner Modell“ zur Analyse und Planung von Unterricht: Heimann . . . . .	138
4.2.2	Die Grundlegung: Der lehrtheoretisch-kritische Entwurf: Schulz . . . . .	141
4.2.3	Die Weiterführung: Das „Hamburger Modell“ zur Planung von Unterricht: Schulz . . . . .	145
4.2.4	Die lernzielorientierte Modellbildung: Chr. und B. Möller . . . . .	149
4.2.5	Der lernorganisatorische Entwurf mit emanzipatorischer Zielstellung: Bönsch . . . . .	154
4.3	Interaktion als Leitbegriff . . . . .	158
4.3.1	Begriff und Bedeutung von Interaktion und Handeln . . . . .	159
4.3.2	Begriff und Bedeutung von Kommunikation . . . . .	162
4.3.3	Unterricht als Interaktion: Biermann . . . . .	166
4.3.4	Die Betonung der Beziehungsebene im Unterricht: Bosch, Buschmann und Fischer . . . . .	167
4.3.5	Unterricht als Kommunikationsprozess: Popp und Rumpf . . . . .	169
4.3.6	Der handlungs- und situationsbezogene Ansatz: Flechsig und Haller . . . . .	171
4.3.7	Der kritisch-kommunikative Modellentwurf: Winkel . . . . .	175
4.3.8	Handlungsorientierte Didaktiken . . . . .	179
4.4	System als Leitbegriff . . . . .	180
4.4.1	Zum Begriffsverständnis . . . . .	180
4.4.2	Der kybernetische Theorie- und Modellentwurf: v. Cube . . . . .	184
4.4.3	Der systemrationale Ansatz: König und Riedel . . . . .	188
4.4.4	Die strukturtheoretische Erfassung von Lehr- und Lernprozessen: Peterßen . . . . .	192
4.4.5	Unterricht aus system- und evolutionstheoretischer Perspektive: Scheunpflug . . . . .	193
4.5	Konstruktion als Leitbegriff . . . . .	196
4.5.1	Zum Begriffsverständnis . . . . .	196
4.5.2	Der systemisch-konstruktivistische Ansatz: Reich . . . . .	198
4.6	Instruktion und Konstruktion als Leitbegriffe: Der schüler:innenaktive Unterricht . . . . .	200
4.6.1	Heuristik des schüler:innenaktiven Unterrichts . . . . .	202
4.6.2	Aktivitätsparadigma als Leitfaden . . . . .	204
4.7	Integration als Leitbegriff . . . . .	205
4.7.1	Herstellung von Gemeinsamkeit . . . . .	205
4.7.2	Die entwicklungslogische Didaktik: Feuser . . . . .	207

<b>5</b>	<b>Curriculum und aktive Curriculumarbeit</b>	212
5.1	Grundlegungen	212
5.1.1	Zum aktuellen Diskussionsstand: Die Wiederentdeckung des Curriculums	212
5.1.2	Zur Curriculum- und Lehrplantradition	214
5.1.3	Zur internationalen Curriculumsdiskussion	217
5.1.4	Strukturelemente eines Curriculums	220
5.2	Curriculumkonzeptionen	221
5.2.1	Die bildungstheoretische Curriculumkonzeption	221
5.2.2	Die lerntheoretische Curriculumposition	224
5.2.3	Die pragmatische Auffassung von Curriculum	227
5.3	Formen eines Curriculums	229
5.3.1	Das formelle Curriculum	230
5.3.2	Das schulbezogene Curriculum	230
5.3.3	Das klassenbezogene Curriculum	230
5.3.4	Handlungsorientierte Curricula	231
5.3.5	Vom Lehrplan zum Curriculum	232
5.4	Curriculumkonzepte von Lehrer:innen	233
5.4.1	Das interpretationsfeste Konzept	234
5.4.2	Das interpretationsoffene Konzept	234
5.4.3	Das interpretative Curriculumkonzept	235
5.5	Der curriculare Transformationsprozess der Lehrer:innen	235
<b>6</b>	<b>Mediendidaktische Grundlegungen</b>	238
6.1	Mediendidaktik als Wissenschaft	238
6.1.1	Mediendidaktik als interdisziplinäres Fach	238
6.1.2	Mediendidaktische Ansätze	240
6.2	Mediendidaktische Kompetenz	243
6.2.1	Zum Kompetenzbegriff	243
6.2.2	Allgemeine Medienkompetenz	244
6.2.3	Pädagogische und didaktische Kompetenz	246
6.2.4	Medienpädagogische und -didaktische Kompetenzen	248
6.2.5	Das Technologie-Akzeptanz-Modell	252
6.3	Digitale Medien als aktueller Schwerpunkt in Mediendidaktik und Unterricht	254
6.3.1	Zum Gebrauch des Medienbegriffs	254
6.3.2	Die Medientafel als Überblick	255
6.3.3	Medien als Interaktionsangebote	256
6.3.4	Was ist „neu“ an digitalen Medien?	257
6.3.5	Funktionen digitaler Medien im Unterricht	258
6.3.6	Fünf pragmatische mediendidaktische Axiome	260
	Literatur	261
	Namensregister	277
	Sachwortregister	280