

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Einleitung	11
2. Seelsorge – Schulseelsorge – Beratung: definitorische Annäherungen	15
2.1 Seelsorge-Definitionen in der Literatur	15
2.2 Verschiedene Schulseelsorge-Definitionen	19
2.3 Abgrenzung zu katholischer Schulpastoral	24
2.4 Abgrenzung zum/zur Verbindungslehrer/in bzw. Vertrauenslehrer/in	26
2.5 Abgrenzung zum/zur Beratungslehrer/in	27
2.6 Abgrenzung zur Schulsozialarbeit	27
2.6 Abgrenzung zur Schulpsychologie	28
2.7 Eigene Seelsorge- und Schulseelsorge-Definition	28
2.8 Fazit	29
3 Forschungsstand zur Literatur über Schulseelsorge bzw. Online-Seelsorge	31
3.1 Der Wandel in den verschiedenen Systemebenen: die Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen, Bildungssystem und Schule, Kirche und Seelsorge	31
3.2 Erwähnung von Neuen Medien in Schulseelsorge-Artikeln	59
3.3 Online-Seelsorge-Literatur	60
3.4 Online-Beratungsliteratur	83
3.4.1 Definitionen, Qualitätsstandards und Zukunftsprognosen der Online-Beratung	88
3.4.2 Online-Beratung mit Jugendlichen	91
3.4.3 Peer-Beratung im Internet	97
3.4.4 Zwischenfazit: Online-Seelsorge-Literatur	99
3.5 Seelsorge mit Kindern und Jugendlichen	99
3.6 Fazit	104
4 Methodisches Vorgehen – Forschungsdesign	105
4.1 Theoretische und methodologische Grundannahmen der qualitativen Sozialforschung	105
4.2 Die Struktur des Forschungsprozesses – Erkenntnisinteresse und Forschungsfrage	107
4.2.1 Methodisches Vorgehen	107
4.2.2 Erhebungsmethode	108

4.2.3	Auswertungsmethode	109
4.2.4	Festlegung des Ausgangsmaterials	109
4.2.5	Analyse der Entstehungssituation	110
4.2.6	Formale Charakteristika des Materials	112
4.2.7	Richtung der Analyse und weiterer Ablauf	112
5	Auswertung der Interviews – Darstellung der Ergebnisse	115
5.1	Interview-Ergebnisse mit Schulseelsorgenden	115
5.1.1	Kategorie 1: Motivation zur Schulseelsorge	115
5.1.2	Zusammenfassung Kategorie 1: Motivation zur Schulseelsorge	119
5.1.3	Explikation Kategorie 1: Motivation zur Schulseelsorge	120
5.1.4	Interpretation Kategorie 1: Motivation zur Schulseelsorge	122
5.1.5	Kategorie 2: Definition Seelsorge	122
5.1.6	Zusammenfassung Kategorie 2: Definition Seelsorge	126
5.1.7	Explikation Kategorie 2: Definition Seelsorge	127
5.1.8	Interpretation Kategorie 2: Definition Seelsorge	129
5.1.9	Kategorie 3: Schulseelsorge konkret	129
5.1.10	Kategorie 4: Online-Schulseelsorge – digitale Mediennutzung in Schule bzw. Schulseelsorge	175
5.1.11	Zusammenfassung Kategorie 4 Online-Schulseelsorge – digitale Mediennutzung in Schule bzw. Schulseelsorge	188
5.1.12	Explikation Kategorie 4: Online-Schulseelsorge – digitale Mediennutzung in Schule bzw. Schulseelsorge	190
5.1.13	Interpretation Kategorie 4: Online-Schulseelsorge – digitale Mediennutzung in Schule bzw. Schulseelsorge	193
5.1.14	Zwischenfazit: Auswertung Schulseelsorger/innen	194
5.2	Interview-Ergebnisse mit Online-Seelsorgerinnen	196
5.2.1	Kategorie 1: Motivation zur Online-Seelsorge	196
5.2.2	Zusammenfassung Kategorie 1: Motivation zur Online-Seelsorge	199
5.2.3	Explikation Kategorie 1: Motivation zur Online-Seelsorge	199
5.2.4	Interpretation Kategorie 1: Motivation zur Online-Seelsorge	200
5.2.5	Kategorie 2: Definitionen von Seelsorge bzw. Online-Seelsorge	200
5.2.6	Kategorie 3: Online-Seelsorge konkret	206
5.2.7	Kategorie 4: Online-Schulseelsorge	250
5.2.8	Zwischenfazit Auswertung Online-Seelsorgerinnen	263
5.3	Die Perspektive von Kindern und Jugendlichen	264

6	Schlussfolgerungen aus den empirischen Daten und Beantwortung der Forschungsfrage(n)	267
6.1	Konsequenz 1: Seelsorge hat ihren Ort im Verborgenen	268
6.1.1	Interne Kriterien aus den Interviews	268
6.1.2	Externe Kriterien	269
6.1.3	Interpretation	270
6.1.4	Fazit	271
6.2	Konsequenz 2: Subjekt- und lebensweltorientierte Seelsorge	272
6.2.1	Interne Kriterien aus den Interviews	272
6.2.2	Externe Kriterien	273
6.2.3	Interpretation	278
6.2.4	Fazit	279
6.3	Konsequenz 3: Wirkungsvolle, verlässliche und vielfältige Seelsorge	280
6.3.1	Interne Kriterien aus den Interviews	280
6.3.2	Externe Kriterien	281
6.3.3	Interpretation	282
6.3.4	Fazit	283
6.4	Konsequenz 4: Qualitätskriterien guter Seelsorge	283
6.4.1	Interne Kriterien	283
6.4.2	Externe Kriterien	284
6.4.3	Interpretation	286
6.4.4	Fazit	287
6.5	Gesamtfazit: Chancen und Grenzen digitaler Kommunikationsformen für die Schulseelsorge	288
7	Rückblick und Ausblick	297
7.1	Bewährtes und Probleme in Schul- und Online-Seelsorge	297
7.2	Die Situation heute	299
7.3	Ein Ausblick in die Zukunft	300
8	Literaturverzeichnis	305