

INHALTSVERZEICHNIS

- 5 **ANTISEMITISMUS AN SCHULEN – ERKENNEN UND HANDELN**
- 6 **AUSEINANDERSETZUNG MIT ANTISEMITISCHEN OTHERING**
- 9 **VON DER TÄTERFIXIERUNG ZUR WAHRNEHMUNG DER PERSPEKTIVE POTENZIELL BETROFFENER**
- 11 **ROLLEN UND POSITIONEN IM HETEROGENEN LERNRAUM**
- 14 **OPFERSCHUTZ HAT PRIORITÄT**
- 16 **FÖRDERUNG EINER DEMOKRATISCHEN SCHULKULTUR: ALLGEMEINE HANDLUNGSSTRATEGIEN**
- 18 **OTHERING – ODER WIE MENSCHEN ZU ANDEREN GEMACHT WERDEN**
- 21 **MITTEL- UND LANGFRISTIGE HANDLUNGSSTRATEGIEN**
- 23 **DIE SPEZIFIK ANTISEMITISCHEN OTHERINGS**
- 27 **VIELFALT JÜDISCHER SELBSTDEFINITIONEN UND POTENZIELLER BETROFFENENPERSPEKTIVEN**
- 30 **JÜDISCHE IDENTITÄTEN, DAS RECHT AUF SELBSTBESTIMMTHEIT UND SEKUNDÄR ANTISEMITISCHE DISKURSE IN DER POSTNATIONALSOZIALISTISCHEN GESELLSCHAFT**
- 34 **VERUNSICHERNDE THEMEN IN HETEROGENEN LERNGRUPPEN**

36 AUSEINANDERSETZUNG MIT POST-SHOAH-ANTISEMITISMUS

**40 OPFERSCHUTZ ALS WICHTIGER TEIL EINES
KONFLIKTMANAGEMENTSYSTEMS AN SCHULE**

42 PRÄVENTION – INTERVENTION – NACHSORGE

**43 WAS KOMMT NACH DER ANTISEMITISMUSBEZOGENEN
INTERVENTION?**

*Anregungen für subjektorientierte Bildungsangebote zu
möglichen hinter antisemitischen Äußerungen liegenden
Themen- und Fragestellungen 43*

*Auseinandersetzung mit Antisemitismus und Rassismus als Teil
der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland 46*

*Die schwierige Besprechbarkeit familiärer Bezüge zu Täterschaft
im Nationalsozialismus 48*

*Kritische Auseinandersetzung mit problematischen Formen der
Erinnerungskultur 49*

*Multiperspektivität und medienkritische Analysen des
Nahostkonflikts 51*

*Lernangebote zu Funktionsweise und Modernisierung
antisemitischer Stereotype 54*

*Angebote kritischer politischer Bildung zu
Unrechtigkeitserleben und Initiativen der Solidarität 56*

59 LITERATUR