

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| Vorwort zur 3., vollständig überarbeiteten und erweiterten Auflage ..... | 9         |
| Vorwort zur 2., aktualisierten Auflage .....                             | 12        |
| Vorwort zur 1. Auflage .....   | 13        |
| <b>1 Zum Start</b> .....   | <b>15</b> |
| <b>2 Allgemeine Ethik</b> .....  | <b>19</b> |
| <b>2.1 Begriffsklärungen</b> .....                                       | <b>19</b> |
| 2.1.1 Was ist Moral? .....   | 20        |
| 2.1.2 Die wichtigste Orientierung .....                                  | 26        |
| 2.1.3 Was ist moralische Kompetenz? .....                                | 33        |
| 2.1.4 Was wertvoll ist, gut oder schlecht .....                          | 36        |
| 2.1.5 Wie alles zusammenhängt .....                                      | 40        |
| 2.1.6 Moralische Konflikte und Dilemmata .....                           | 42        |
| 2.1.7 Was ist Ethik? .....   | 47        |
| <b>2.2 Aufgaben der Ethik</b> .....                                      | <b>52</b> |
| 2.2.1 Aufklären, Transparenz herstellen .....                            | 53        |
| 2.2.2 Moral überprüfen und legitimieren .....                            | 53        |
| 2.2.3 Prinzipien und Normen zur Verfügung stellen .....                  | 55        |
| 2.2.4 Menschliches Handeln überprüfen .....                              | 57        |
| 2.2.5 Korrektiv für die Praxis sein .....                                | 58        |
| 2.2.6 Zur moralischen Kompetenz anleiten .....                           | 59        |
| <b>2.3 Deskriptive Ethik, normative Ethik und Metaethik</b> .....        | <b>59</b> |
| <b>2.4 Ethische Theorien und Positionen</b> .....                        | <b>61</b> |
| <b>3 Bereichsethiken</b> .....   | <b>63</b> |
| <b>3.1 Kann man Ethik »anwenden«?</b> .....                              | <b>64</b> |
| <b>3.2 Besonderheiten von Bereichsethiken</b> .....                      | <b>66</b> |
| <b>3.3 Bereichsethiken etablieren sich</b> .....                         | <b>67</b> |
| <b>3.4 Bereichsethiken verändern sich</b> .....                          | <b>67</b> |
| <b>3.5 Ringen um Zuständigkeit</b> .....                                 | <b>68</b> |
| <b>3.6 Abgrenzung zu Berufsethiken</b> .....                             | <b>68</b> |
| 3.6.1 Einteilung der Berufsethik .....                                   | 68        |
| 3.6.2 Regelwerke: Berufskodizes .....                                    | 69        |
| 3.6.3 Kritik an Berufskodizes .....                                      | 70        |
| 3.6.4 Unterschied zwischen Berufsethik und Bereichsethik .....           | 74        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>4</b> | <b>Ethik in der Pflege</b>   | <b>75</b>  |
| 4.1      | Struktur der Disziplin Pflege  | 75         |
| 4.2      | Struktur der Ethik in der Pflege   | 78         |
| 4.2.1    | Ethik in der Pflegewissenschaft  | 80         |
| 4.2.2    | Ethik im Pflegemanagement  | 85         |
| 4.2.3    | Ethik in der Pflegepraxis (Pflegeethik)  | 95         |
| 4.2.4    | Pflegerische Berufsethik   | 98         |
| 4.2.5    | Fazit  | 100        |
| 4.3      | Pflegeethik  | 101        |
| 4.3.1    | Geschichtliche Entwicklung der Pflegeethik   | 101        |
| 4.3.2    | Notwendigkeit ethischer Reflexion in der Pflege  | 105        |
| 4.3.3    | Notwendigkeit einer eigenen Bereichsethik  | 108        |
| 4.3.4    | Nicht frei zu moralischem Handeln?   | 121        |
| 4.3.5    | Geltungsbereich der Pflegeethik  | 130        |
| 4.3.6    | Maßstäbe der Pflegeethik   | 130        |
| 4.4      | Zusammenfassung zur Ethik in der Pflege  | 146        |
| 4.5      | Ethik in der Pflege und ihre Nachbarethiken der Medizin<br>und der Sozialen Arbeit           | 147        |
| 4.5.1    | Ethik in der Medizin   | 149        |
| 4.5.2    | Ethik in der Sozialen Arbeit   | 153        |
| 4.5.3    | Vergleich der Ethik in der Pflege mit den Bereichsethiken<br>von Medizin und Sozialer Arbeit | 156        |
| 4.5.4    | Verhältnis der Medizinethik zur Ethik in der Pflege  | 159        |
| <b>5</b> | <b>Pflegequalität ohne Ethik?</b>  | <b>164</b> |
| 5.1      | Geschichte der Vorstellungen über gute Pflege  | 164        |
| 5.2      | Konzeptionelle Ansätze zur Pflegequalität  | 166        |
| 5.3      | Definitionen von Pflegequalität  | 169        |
| 5.4      | Qualität gefordert – Ethik nicht erforderlich?   | 171        |
| 5.4.1    | Unterschiedliche Pflegeverständnisse   | 171        |
| 5.4.2    | Qualität ohne Ethik?   | 172        |
| 5.4.3    | Ökonomisch verstandene Qualität  | 175        |
| 5.4.4    | Qualität ist nicht wertneutral   | 176        |
| 5.4.5    | Ist das ein moralisches Problem oder »nur ein normales«?                                     | 178        |
| 5.4.6    | Qualität erfordert Ethik   | 180        |
| 5.5      | Die Pflegebeziehung – menschlicher Beistand oder<br>kühles Vertragsverhältnis?               | 181        |
| 5.6      | Gute Pflege ist passende Fürsorge  | 187        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>6</b> | <b>Ethik im Zentrum der Pflegequalität</b>   | <b>195</b> |
| 6.1      | <b>Modell der Gesundheitspflege</b>  | <b>197</b> |
| 6.1.1    | Selbstständigkeit und Wohlbefinden als Zieldimensionen                                     | 200        |
| 6.1.2    | Eine pflegerische Definition von Gesundheit  | 237        |
| 6.1.3    | Der Ausdruck »zufriedenstellendes Niveau«  | 239        |
| 6.1.4    | Der Begriff der Alltagsaktivitäten (Aktivitäten des Lebens)                                | 243        |
| 6.1.5    | Definition des Pflegens  | 246        |
| 6.2      | <b>Integration von Pflegeethik und Pflegequalität</b>                                      | <b>249</b> |
| 6.2.1    | Wirksamkeit  | 249        |
| 6.2.2    | Sicherheit   | 251        |
| 6.2.3    | Wirtschaftlichkeit   | 260        |
| 6.2.4    | Interaktion  | 284        |
| 6.3      | <b>Standard Pflegequalität</b>   | <b>303</b> |
| 6.4      | <b>Neue Definitionen von Pflegequalität</b>  | <b>304</b> |
| 6.5      | <b>Zusammenfassung</b>   | <b>305</b> |
| <b>7</b> | <b>Ethische Entscheidungsfindung in der Pflege</b>   | <b>306</b> |
| 7.1      | <b>Grundsätzliche Überlegungen zur ethischen Entscheidungsfindung</b>                      | <b>306</b> |
| 7.1.1    | Begriffliche Überlegungen  | 306        |
| 7.1.2    | Psychologische Überlegungen  | 307        |
| 7.2      | <b>Empfehlungen zur ethischen Entscheidungsfindung</b>                                     | <b>308</b> |
| 7.2.1    | Moralische Fragen gemeinsam beraten  | 309        |
| 7.2.2    | Modelle zur ethischen Entscheidungsfindung   | 322        |
| 7.3      | <b>Modell der multiperspektivischen ethischen Entscheidungsfindung</b>                     | <b>330</b> |
| 7.3.1    | Fallbeispiel: Zum Sterben in ein anderes Zimmer?   | 331        |
| 7.3.2    | Schilderung des Falls  | 331        |
| 7.3.3    | Einstieg in die Reflexion  | 332        |
| 7.3.4    | Handlungsalternativen im Fallbeispiel  | 335        |
| 7.3.5    | Ethische Beurteilung   | 336        |
| 7.3.6    | Beschlussfassung – ein Votum   | 363        |
| 7.4      | <b>Individualethik oder Organisationsethik? Anmerkungen zur persönlichen Verantwortung</b> | <b>365</b> |
| 7.5      | <b>Grenzen von Verfahren zur ethischen Entscheidungsfindung</b>                            | <b>369</b> |
| 7.6      | <b>Zusammenfassung</b>   | <b>372</b> |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>8</b> | <b>Ethik in der Pflegepädagogik</b>                        | <b>374</b> |
| 8.1      | Pädagogische Ethik   | 375        |
| 8.1.1    | Einführung in die Pädagogische Ethik                       | 375        |
| 8.1.2    | Problemstellungen der Pädagogischen Ethik                  | 376        |
| 8.1.3    | Beispiel: Konstruktivistisch-systemtheoretische Didaktik   | 379        |
| 8.1.4    | Kritik der konstruktivistisch-systemtheoretischen Didaktik | 387        |
| 8.1.5    | Alternativvorschlag: Handlungsorientierte Didaktik         | 393        |
| 8.2      | Ethik lehren in der Pflege                                 | 395        |
| 8.2.1    | Notwendigkeit ethischer Bildung in der Pflege              | 396        |
| 8.2.2    | Ein Schattendasein?  | 400        |
| 8.2.3    | Vorurteile von Pflegekräften über Ethik                    | 401        |
| 8.2.4    | Moralische Entwicklung von Menschen                        | 404        |
| 8.2.5    | Ziele ethischer Bildung in der Pflege                      | 413        |
| 8.2.6    | Inhalte ethischer Bildung in der Pflege                    | 423        |
| 8.2.7    | Methoden ethischer Bildung in der Pflege                   | 431        |
| 8.2.8    | Qualifikation der Ethik Lehrenden in der Pflegebildung     | 452        |
| 8.2.9    | Konsequenzen ethischer Bildung in der Pflege               | 455        |
| 8.3      | Zusammenfassung  | 462        |
| <b>9</b> | <b>Schlussfolgerungen und Ausblick</b>                     | <b>465</b> |
|          | Nachwort   | 474        |
|          | Verzeichnis der Definitionen                               | 475        |
|          | Abkürzungsverzeichnis                                      | 476        |
|          | Abbildungsverzeichnis                                      | 479        |
|          | Tabellenverzeichnis  | 479        |
|          | Literatur  | 480        |
|          | Register   | 546        |