

# Inhaltsverzeichnis

Qualitative Forschung auf dem Prüfstand. Einleitung zu den Beiträgen zur Professionalisierung qualitativ-empirischer Forschung in den Sozial- und Bildungswissenschaften..... 9  
*Maria Kondratjuk, Olaf Dörner, Sandra Tiefel & Heike Ohlbrecht*

## Teil A

**Theorien und Methodologien in ihrer Bedeutung und Funktion für empirische Forschungsprozesse .....15**

Empiriebasierte Erkenntnis im Verhältnis von Theorie, Methodologie und Methode. Dargestellt am Beispiel qualitativer Erwachsenenbildungsforschung..... 17  
*Olaf Dörner & Burkhard Schäffer*

Digitalisierung und qualitative Bildungs- und Sozialforschung. Kommentierte Suchbewegungen und ein Entwurf zur Systematisierung des Einflusses des Digitalen ..... 47  
*Maria Kondratjuk*

Methodologie und Methode der Tiefenhermeneutik..... 65  
*Hans-Dieter König*

Narrations- und Biographieanalyse (NA/BA): Perspektiven zu Biographie – Studium – Forschungskompetenz..... 89  
*Thomas Reim & Verena Walterbach*

**Teil B****Methoden, Methodenentwicklung und qualitative****Ergebnisformate .....115**

Subjektivierung und (Medien)Bildung unter Bedingungen  
soziomedialer und (post)digitaler Lebensverhältnisse – theoretische  
und methodologische Herausforderungen für die qualitative  
Forschung..... 117  
*Alexander Geimer*

Zum Verhältnis von Narration und Metapher ..... 141  
*Andreas Hohmann & Rudolf Schmitt*

Rekonstruktive Situationsanalyse. Ein Forschungszugang zu  
pädagogischer Sozialität im digitalisierten Unterricht ..... 163  
*Eike Wolf & Sven Thiersch*

Sinnstiftung durch Sinnüberschuss. Wissenssoziologische  
Videohermeneutik als methodisches Verfahren zur Analyse  
multimodaler Daten ..... 187  
*Jürgen Raab & Kevin Maier*

**Teil C****Qualitative Forschung vermitteln, lehren und lernen.....209**

Forschungsmethoden mit Unterstützung digitaler Lernumgebungen  
lehren: Das MethodenLab Qualitative Forschung ..... 211  
*Nicolle Pfaff, Anja Tervooren, Tina-Berith Schrader, Susanne Gottuck  
& Bettina Brenneke*

Studienprozesse als Bildungsprozesse. Potentiale der Lehrpraxis  
qualitativer Sozialarbeitsforschung aus bildungstheoretischer  
Perspektive..... 235  
*Heike Brand*

Befremdung als ethnographische Haltung forschenden Lernens.  
Lern- und Bildungsprozesse in der Hochschule anstoßen..... 253  
*Sophia Richter*

---

Ethnografie lehren und lernen: Zum Verhältnis von Verstehen und Tun .....	277
<i>Hedda Bennewitz &amp; Karin Bräu</i>	
Theorie-Praxis-Figuren in der qualitativen Methodenausbildung – Bedürfnisse, Versprechungen, Irrlichter und Reflexionsimpulse.....	303
<i>Stephan Kösel, Sabine Hering &amp; Tim Unger</i>	
Forschungswerkstätten: Im Spannungsverhältnis von Professionalität und Qualität.....	325
<i>Dieter Nittel, Marlena Katharina Kılınc &amp; Stefan Klusemann</i>	
Den eigenen Forschungsstil entwickeln – Perspektiven von Promovierenden auf das gemeinsame Erlernen und Anwenden qualitativer Methoden in selbstorganisierten Forschungswerkstätten.....	347
<i>Sina-Mareen Köhler, Jonas Michely &amp; Vanessa Ohm</i>	
Verstehen wir uns schon oder interpretieren wir noch? – Zur Reflexion von Standortgebundenheit(en) in Forschungswerkstätten.....	369
<i>Stefanie Hoffmann &amp; Stefan Rundel</i>	
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	391