

| | |
|---|-----------|
| Vorwort – Berufliche Bildung ist kein Selbstzweck | 11 |
| <i>Irmgard Plößl</i> | |
| Lernen kompakt – Die Inhalte des Buches in Kürze | 14 |
| <i>Gerd Grampp</i> | |
| Lernen geregelt – Vorschriften und Vorgaben | 18 |
| <i>Gerd Grampp</i> | |
| Verharren statt Verändern – Entwicklung der Rahmenbedingungen | 18 |
| Instrumente zur Bedarfsermittlung in der Werkstatt | 25 |
| Lernen arbeitslebensbegleitend – Lernarten und Lernformen | 29 |
| <i>Gerd Grampp</i> | |
| Lernen vor der Arbeit | 30 |
| Lernen neben der Arbeit | 34 |
| Lernen in der Arbeit | 37 |
| Lernen kompetenzorientiert – Kompetenzmodelle und Lernziele | 42 |
| <i>Gerd Grampp</i> | |
| Fachkonzept der Bundesagentur für Arbeit | 42 |
| Bundesinstitut für berufliche Bildung | 43 |
| Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen | 44 |
| Der Kompetenz-hybrid-Ansatz (K-hyb) – Person und Umwelt | 46 |
| Lernen strukturiert – Rahmenpläne und Bausteine | 53 |
| <i>Gerd Grampp</i> | |
| Strukturierung der Lerninhalte in der Berufsausbildung | 54 |
| Strukturierung der Lerninhalte in der angemessenen beruflichen Bildung | 57 |
| Lernen praktisch – Arbeitspädagogische Instrumente zur Gestaltung von Bildung und Arbeit | 64 |
| <i>Gerd Grampp</i> | |
| Arbeitspädagogik als Grundlage des Lernens | 64 |
| Arbeitspädagogik und das Lernen vor und neben der Arbeit | 66 |
| Arbeitspädagogik und das Lernen in der Arbeit | 71 |

| | |
|---|------------|
| Lernen extern – am Beispiel des Frankfurter Vereins | 81 |
| <i>Dieter Debus, Marie-Theres Wuth</i> | |
| Prämissen beruflicher Bildung | 81 |
| Berufliche Qualifizierung | 85 |
| Praxisbeispiel Herr Finke | 88 |
| Lernen systematisiert – Lerneinheiten von allen für alle erstellen | 94 |
| <i>Susanne Anker</i> | |
| Die Schulungen – Mitarbeitende qualifizieren | 95 |
| Die Lerneinheiten – standardisierte Erstellung | 96 |
| Die Datenbank – Lerneinheiten gezielt auswählen und einsetzen | 100 |
| Die Digitalisierung als Auftrag für die Zukunft | 102 |
| Lernen unterstützt – Selbstbestimmung fördern für die Praxis | 104 |
| <i>Paul Birsens</i> | |
| Selbstbestimmung ermöglichen | 105 |
| Methodik und Didaktik – Begriffsklärung | 106 |
| Die Themenzentrierte Interaktion | 107 |
| Entwicklung und Erhaltung der beruflichen Handlungskompetenz | 110 |
| Persönlichkeitsentwicklung durch teilautonome Gruppenarbeit | 112 |
| Berufliche Bildung als gemeinsame Aufgabe | 113 |
| Lernen digitalisiert – Die Lernwelt didab | 118 |
| <i>Bastian Thiedau und Dörte Ulka Engelkes</i> | |
| Digitale Bildung für Menschen mit Behinderung | 118 |
| Die E-Learning-Plattform didab | 122 |
| didab in der beruflichen Qualifizierung und Persönlichkeitsentwicklung | 125 |
| Berufliche Bildung wird zunehmend digital | 129 |
| Lernen dokumentiert – Lernprozesse digital verwalten | 131 |
| <i>Ulrich Schlösser und Dieter Weber</i> | |
| Anforderung an EDV-gestützte Dokumentation von Lernprozessen | 132 |
| Dokumentieren mit dem TeilhabeManagementSystem | 135 |

Lernen bilanziert – Die Entwicklung der Werkstatt als Lernort

144

Gerd Grampp

Literatur

146

Downloadmaterialien

Lernen arbeitslebensbegleitend

Präsentation Qualifizierungsmodul Hauswirtschaft am Beispiel Bremen

Arbeitsbegleitende Maßnahmen – Beispiele

Projektbeschreibung »Teilautonome Gruppenarbeit« Murgtal-Werkstätten

Lernen strukturiert

Lerninhalte Hauswirtschaft kompetenzbasiert

Amtsblatt freie Hansestadt Bremen »Erwerb von hauswirtschaftlichen

Kompetenzen in WfbM«

Lernen praktisch

Das Methodikmodul Identitätsorientierte SelbstReflektion (ISR)

Projektarbeit »Reflexion des eigenen Verhaltens bei der Einhaltung von Regeln in der Werkstatt«, Monika Wagner, 2020

Lernen extern

Betrieblicher Qualifizierungsplan Service »Allgemeine Umgangsformen & Kassieren«

Lernen systematisch

Lerneinheit Identitätsorientierte SelbstReflektion (ISR): »Was motiviert mich?«

Lerneinheit Kooperatives ProblemLösen (KPL): »Probleme bei der Arbeit im Gartenbereich«

Lerneinheit SystemischStrukturgeleitetes Lernen (SSL): »Hecken und Formgehölze kennenlernen und schneiden – Grundlagen«

Lerneinheit Selbstgesteuertes TätigSein (STS): »Hecken und Formgehölze schneiden – Fertigkeiten«

Lernen unterstützt

Wahrnehmungsübung

Informationsblatt zur Teamarbeit in der Werkstatt (in leichter Sprache)

Selbstreflexionsbogen zum Rollenverständnis in Prozessen der Teilhabe