

# Inhaltsverzeichnis

Geleitwort des Herausgebers der Reihe .....	7
Danksagung .....	9
Tabellenverzeichnis.....	17
Abbildungsverzeichnis .....	19
<b>Teil I Einleitung.....</b>	<b>25</b>
1 Einleitung.....	27
<b>Teil II Theoretischer Hintergrund.....</b>	<b>31</b>
<b>2 Forschungslinien und Diskurse zu Begabung und Hochbegabung.....</b>	<b>33</b>
2.1 Hochbegabung – eine theoretische Annäherung .....	33
2.1.1 Begabung und Hochbegabung – vielfältige Konstrukte .....	33
2.1.2 Definitionen von Hochbegabung .....	34
2.1.3 Hochbegabung: Potenzial oder Leistung? .....	36
2.1.4 (Hoch-)Begabung, Intelligenz und „Intelligenzen“ .....	37
2.1.5 Hochbegabungsmodelle .....	39
2.1.6 Mehrdimensionale Hochbegabungsmodelle .....	40
2.1.6.1 Renzullis Drei-Ringe-Modell .....	40
2.1.6.2 Mönks und Masons triadisches Interpendenzmodell der Hochbegabung.....	41
2.1.6.3 Differenziertes Begabungs- und Talentmodell von Gagné .....	41
2.1.6.4 Das Münchner Hochbegabungsmodell.....	42
2.1.7 Zusammenfassung .....	46
2.2 Förderung hochbegabter Kinder .....	46
2.2.1 Erkennen von Hochbegabung.....	48
2.2.1.1 Indikatoren für Hochbegabung.....	48
2.2.1.2 Pädagogische Diagnostik.....	49
2.2.1.3 Checklisten zum Erkennen hochbegabter Kinder.....	50
2.2.1.4 Nominierungen hochbegabter Kinder .....	51
2.2.2 Fördermöglichkeiten und Konzepte .....	52
2.2.2.1 Akzeleration .....	53
2.2.2.2 Enrichment.....	53
2.2.2.3 Zusammenfassung.....	54
2.2.3 Integration versus Separation .....	54
2.2.3.1 Integration: Förderung im regulären Klassenverband.....	55
2.2.3.2 Separation: Förderung in besonderen Spezialgruppen, -klassen oder -schulen.....	56
2.2.4 Begabungsfördernde .....	57
2.2.4.1 Lehrer*innen .....	57

2.2.4.2	Außerschulische Begabungsfördernde .....	58
2.2.5	Zusammenfassung .....	58
2.3	Fortbildungen der Begabungsfördernden .....	59
2.3.1	Professionswissen der Lehrpersonen .....	60
2.3.2	Möglichkeiten der Aus- und Fortbildung von Lehrpersonen .....	61
2.3.3	Anforderungen, Fähigkeiten und Eigenschaften der Begabungsfördernden.....	62
2.3.4	Inhalte und Themen der Aus- und Fortbildungen von Begabungsfördernden.....	64
2.3.5	Darstellung der aktuellen Fortbildungssituation.....	68
2.3.6	Zusammenfassung .....	69
2.4	Handlungskompetenz in der Begabungsförderung.....	69
2.4.1	Professionelle Kompetenz von Begabungsfördernden .....	70
2.4.2	Handlungskompetenzmodelle.....	73
2.4.2.1	Handlungskompetenzmodell von Hülshoff .....	73
2.4.3	Zusammenfassung .....	76
<b>3</b>	<b>Hülshoffs Handlungskompetenzmodell – eine Adaption an die Anforderungen der Arbeit als Begabungsfördernde*r .....</b>	<b>77</b>
3.1	Persönlichkeitskompetenz .....	78
3.2	Emotionale Kompetenz .....	80
3.3	Methodenkompetenz.....	84
3.4	Fachkompetenz .....	93
3.5	Zusammenfassung .....	100
<b>Teil III</b>	<b>Zielsetzung der Studie und wissenschaftliche Fragestellungen.....</b>	<b>103</b>
<b>4</b>	<b>Forschungsleitende Fragestellungen .....</b>	<b>105</b>
<b>Teil IV</b>	<b>Methodik .....</b>	<b>109</b>
<b>5</b>	<b>Methodik .....</b>	<b>111</b>
5.1	Rahmenbedingungen der Studie .....	112
5.1.1	Kinderakademie Mannheim.....	112
5.1.2	Hintergründe und Fakten.....	112
5.1.3	Geschäftsführung und Leitungsteam .....	113
5.1.4	Begabungsfördernde .....	113
5.1.5	Arbeitsgemeinschaften für hochbegabte Grundschul Kinder.....	115
5.1.6	Weiterentwicklung der Kinderakademie Mannheim .....	116
5.1.7	Finanzierung der Kinderakademie Mannheim .....	116
5.1.8	Teilnehmende der Studie.....	117
5.1.9	Subjektivität der Forschenden .....	117
5.2	Die Studie im Überblick.....	118
5.3	Erster empirischer Teil: Die Entwicklung, Erhebung und Auswertung des Vorerhebungsinstruments.....	119
5.3.1	Die Adaption des Handlungskompetenzmodells von Hülshoff (2004) als Grundlage der Entwicklung des Online-Fragebogens .....	119
5.3.1.1	Persönlichkeitskompetenz.....	120

5.3.1.2	Emotionale Kompetenz .....	121
5.3.1.3	Methodenkompetenz .....	123
5.3.1.4	Fachkompetenz .....	125
5.3.1.5	Kommunikative Validierung der theoriegeleiteten Entwicklung der Items .....	126
5.3.2	Die Entwicklung des Online-Fragebogens .....	126
5.3.2.1	Die Entwicklung der Items des Fragebogens .....	128
5.3.2.2	Operationalisierung der Kategorisierung der adaptierten Kompetenzbereiche: Die Formulierung von Items .....	129
5.3.2.3	Die kommunikative Validierung des Fragebogens .....	130
5.3.2.4	Die Fragebogenstruktur .....	131
5.3.2.5	Die Konzeption als Online-Befragung und der Pretest .....	134
5.3.3	Die Datenerhebung: Online-Befragung mit Begabungsfördernden .....	135
5.3.4	Die statistisch-deskriptive Auswertung der Online-Befragung .....	136
5.3.4.1	Die Datengenerierung und Zuordnung der Items zu den Forschungsfragen .....	136
5.3.4.2	Die deskriptiv-statistische Auswertung .....	137
5.3.4.3	Aufbereitung der Befunde für das zweite Erhebungsinstrument, das Leitfadeninterview .....	139
5.4	Zweiter empirischer Teil .....	139
5.4.1	Die Entwicklung eines vertiefenden Leitfadeninterviews .....	139
5.4.1.1	Das leitfadengestützte Expert*inneninterview .....	139
5.4.1.2	Die Konzeption des Interviewleitfadens .....	141
5.4.1.3	Der Interviewleitfaden .....	158
5.4.2	Die Durchführung der Leitfadeninterviews .....	162
5.4.3	Die Auswertung mittels einer qualitativen Inhaltsanalyse .....	162
5.4.3.1	Das Ablaufmodell zusammenfassender Inhaltsanalyse .....	163
5.4.3.2	Das methodische Vorgehen bei der Analyse .....	164
<b>Teil V</b>	<b>Ergebnisdarstellung .....</b>	<b>181</b>
<b>6</b>	<b>Ergebnisdarstellung .....</b>	<b>183</b>
6.1	Forschungsmethodischer Verlauf .....	183
6.2	Forschungsfrage 1: Selbsteinschätzung der Handlungskompetenz .....	184
6.2.1	Befunde der Online-Befragung zur Forschungsfrage 1 .....	185
6.2.2	Die Forschungsfrage 1 im Leitfadeninterview .....	187
6.2.3	Die Forschungsfrage 1.2a: Optimierungsmöglichkeiten .....	188
6.2.3.1	Befunde zur Forschungsfrage 1.2a .....	188
6.2.3.2	Inhaltliche Diskussion der Befunde .....	192
6.2.3.3	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	196
6.2.3.4	Zusammenfassung der Befunde .....	199
6.2.4	Die Forschungsfrage 1.2b: Erkennen und Einbinden der Interessen der Kinder .....	200
6.2.4.1	Befunde der Online-Befragung .....	200
6.2.4.2	Befunde des Leitfadeninterviews .....	202

6.2.4.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	205
6.2.4.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	206
6.2.4.5	Zusammenfassung der Befunde.....	208
6.2.5	Die Forschungsfrage 1.2c: Erkennen der Wirksamkeit des Förderangebots.....	210
6.2.5.1	Befunde der Online-Befragung .....	210
6.2.5.2	Befunde des Leitfadeninterviews .....	211
6.2.5.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	216
6.2.5.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	220
6.2.5.5	Zusammenfassung der Befunde.....	222
6.2.6	Forschungsfrage 1.6a: Was gelingt (weniger gut) im Umgang mit Störungen .....	225
6.2.6.1	Befunde der Online-Befragung .....	225
6.2.6.2	Befunde des Leitfadeninterviews .....	227
6.2.6.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	232
6.2.6.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	233
6.2.6.5	Zusammenfassung der Befunde.....	235
6.2.7	Forschungsfrage 1.6b: Was gelingt? Was gelingt weniger gut? Feedback geben .....	237
6.2.7.1	Befunde der Online-Befragung .....	237
6.2.7.2	Befunde des Leitfadeninterviews .....	240
6.2.7.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	243
6.2.7.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	245
6.2.7.5	Zusammenfassung der Befunde.....	247
6.2.8	Forschungsfrage 1.6c: Was gelingt? Was gelingt weniger gut? Leistung einfordern.....	249
6.2.8.1	Befunde der Online-Befragung .....	249
6.2.8.2	Befunde des Leitfadeninterviews .....	250
6.2.8.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	254
6.2.8.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	257
6.2.8.5	Zusammenfassung der Befunde.....	258
6.2.9	Forschungsfrage 1.6d: Was gelingt? Was gelingt weniger gut? Angenehme persönliche Beziehung zum Kind gestalten .....	261
6.2.9.1	Befunde der Online-Befragung .....	261
6.2.9.2	Befunde des Leitfadeninterviews .....	262
6.2.9.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	265
6.2.9.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	266
6.2.9.5	Zusammenfassung der Befunde.....	268
6.2.10	Forschungsfrage 1.6e: Was gelingt? Was gelingt nicht so gut? Forschen und Entdecken ermöglichen .....	270

6.2.10.1	Befunde der Online-Befragung .....	270
6.2.10.2	Befunde des Leitfadeninterviews .....	271
6.2.10.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	274
6.2.10.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	275
6.2.10.5	Zusammenfassung der Befunde .....	276
6.2.11	Forschungsfrage 1.6f: Was gelingt? Was gelingt weniger gut? Teamfähigkeit der Kinder fördern.....	278
6.2.11.1	Befunde der Online-Befragung .....	278
6.2.11.2	Befunde des Leitfadeninterviews .....	279
6.2.11.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	283
6.2.11.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	283
6.2.11.5	Zusammenfassung der Befunde .....	285
6.2.12	Forschungsfrage 1.11: Wahrnehmung von Frustrationen der Kinder.....	286
6.2.12.1	Befunde der Online-Befragung .....	286
6.2.12.2	Befunde des Leitfadeninterviews.....	287
6.2.12.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	291
6.2.12.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	292
6.2.12.5	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	294
6.2.13	Forschungsfrage 1.12: Unterstützungsmöglichkeiten bei der Bewältigung von Frustrationen .....	296
6.2.13.1	Befunde des Leitfadeninterviews .....	296
6.2.13.2	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	301
6.2.13.3	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	302
6.2.13.4	Zusammenfassung der Befunde.....	304
6.2.14	Forschungsfrage 1.14: Fortbildungsbedarf .....	306
6.2.14.1	Befunde der Online-Befragung .....	307
6.2.14.2	Befunde des Leitfadeninterviews.....	308
6.2.14.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	312
6.2.14.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	313
6.2.14.5	Zusammenfassung der Befunde.....	314
6.3	Forschungsfrage 2: Verständnis und Haltung von und zur Hochbegabung .....	316
6.3.1	Befunde der Online-Befragung zur Forschungsfrage 2 .....	317
6.3.2	Die Forschungsfrage 2 im Leitfadeninterview .....	319
6.3.3	Forschungsfrage 2.4: motivationale Orientierungen .....	320
6.3.3.1	Befunde des Leitfadeninterviews .....	320
6.3.3.2	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	325
6.3.3.3	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	326
6.3.3.4	Zusammenfassung der Befunde .....	327
6.3.4	Forschungsfrage 2.9: Wahrnehmung von Hochbegabung.....	329
6.3.4.1	Befunde der Online-Befragung .....	329

6.3.4.2	Befunde des Leitfadeninterviews .....	331
6.3.4.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	334
6.3.4.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	336
6.3.4.5	Zusammenfassung der Befunde .....	337
6.3.5	Forschungsfrage 2.10: Verständnis von Hochbegabung .....	339
6.3.5.1	Befunde der Online-Befragung .....	339
6.3.5.2	Befunde des Leitfadeninterviews .....	340
6.3.5.3	Inhaltliche Diskussion der Befunde.....	345
6.3.5.4	Zuordnung der Befunde zu den Aspekten der Handlungskompetenz .....	346
6.3.5.5	Zusammenfassung der Befunde .....	347
<b>Teil VI Zusammenfassung, Reflexion und Ausblick .....</b>		<b>351</b>
<b>7</b>	<b>Zusammenfassung, Reflexion und Ausblick.....</b>	<b>353</b>
7.1	Der Forschungszugang .....	353
7.2	Das methodische Vorgehen .....	354
7.3	Die Ergebnisse und ihre Konsequenzen für die adäquate(re) Förderung hochbegabter Kinder.....	355
7.3.1	Ergebnisse .....	355
7.3.1.1	Persönlichkeitskompetenz.....	355
7.3.1.2	Emotionale Kompetenz .....	357
7.3.1.3	Methodenkompetenz .....	359
7.3.1.4	Fachkompetenz .....	361
7.3.2	Konsequenzen für die adäquate(re) Förderung hochbegabter Kinder....	362
7.3.2.1	Persönlichkeitskompetenz.....	363
7.3.2.2	Emotionale Kompetenz .....	364
7.3.2.3	Methodenkompetenz .....	364
7.3.2.4	Fachkompetenz .....	365
7.3.2.5	Austausch und Hospitationen .....	365
7.3.2.6	Resümee.....	365
7.4	Kritische Reflexion.....	366
7.5	Ausblick .....	368
<b>Literaturliste.....</b>		<b>369</b>