

Inhalt

Prolog: Menschen begegnen sich ... und davon handeln wir 9

I Kritische Theorie

1	Stavros Mentzos und die universelle Bipolarität des Menschen	15
	Psychoanalyse und Gesellschaftskritik	
1.1	Einführung	15
1.2	Die universelle Bipolarität des Menschen	18
1.3	Zur Anwendung des Bipolaritätsmodells: Der Krieg und seine psychosozialen Funktionen	47
1.4	Prävention und Ausblick	55
2	Subjektivität und Gesellschaft	63
	Grundlegungen und Zeitdiagnosen einer kritischen Theorie des Subjekts	
2.1	Einführung	63
2.2	Referenzrahmen: Marx und Freud	65
2.3	Die klassische Kritische Theorie: Fromm, Marcuse und Adorno	79
2.4	Poststrukturalist*innen: Althusser, Foucault und Butler	90
2.5	Subjekt- und Gesellschaftstheorie reloaded	108
2.6	Gesellschaft und Subjektivität heute	135
2.7	Subjektivität, Beziehungsästhetik und emanzipatorische Politik	151
3	Neoliberalismus und Rechtspopulismus	165
	Zur Kritischen Theorie einer unheilvollen Verbindung	
3.1	Einleitung	165
3.2	Gesellschaftliche Transformationsprozesse	167

3.3	Ideologische Formationen und ihre affektive Dynamik	171
3.4	Emanzipation in Zeiten von Neoliberalismus und Rechtspopulismus	180

II Psychoanalytische Pädagogik

4	Psychoanalytische Pädagogik als kritische Kindheitspädagogik	189
4.1	Pädagogik und Gesellschaft – zur Einführung	189
4.2	Pädagogik in Zeiten der Ökonomisierung und Individualisierung	192
4.3	Diskriminierung und Vorurteil	198
4.4	Widerstandspotenziale psychoanalytischer Kindheitspädagogik	202
4.5	Eine andere Pädagogik ist möglich	219
5	Kindliche Entwicklung und Pädagogik in der heterosexuellen Matrix	225
5.1	Um was es geht	225
5.2	Die heterosexuelle Matrix	226
5.3	Kindliche Entwicklung in der heterosexuellen Matrix	237
5.4	Pädagogische Konsequenzen am Beispiel der Kita	249
6	Erziehungspartnerschaft in der Kita Die Arbeit mit der Elterngruppe	263
6.1	Einführung	263
6.2	Psychosoziale Themen der Elternschaft	264
6.3	Hilfreiche Aspekte gruppenanalytisch orientierter Pädagogik	269
6.4	Die Arbeit mit der Elterngruppe	274
6.5	Was brauchen Pädagog*innen?	279
	Anhang zur Psychoanalytischen Pädagogik	283
	Checkliste Entwicklungspsychologie	

III Gruppenanalyse

7	Gruppenanalytische Pädagogik Zur Anwendung der Gruppenanalyse in pädagogischer Praxis, Supervision und Hochschulbildung	293
7.1	Einführung	293
7.2	Notizen zur gruppenanalytischen Theorie	296
7.3	Gruppenanalytische Pädagogik	301
7.4	Gruppenanalytische Supervision in pädagogischen Praxisfeldern	316
7.5	Gruppenanalyse in Studiengängen der Sozialen Arbeit	324
7.6	Ausblick	340
8	Zum Umgang mit Aggression in der gruppenanalytischen Pädagogik	347
8.1	Einleitung	347
8.2	Aggression, Erziehung, Beziehung	350
8.3	Aggressionstheorie – zur Funktionalität konstruktiver und destruktiver Aggression	353
8.4	Zum Umgang mit Aggression in der gruppenanalytischen Pädagogik	357
9	Gruppenanalyse, Geschlecht und Sexualität Freud, Butler und Queer Theory im Spiegel gruppenanalytischer Reflexion	367
9.1	Einführung	367
9.2	Psychoanalyse und Queer Theory	372
9.3	Heteronormativität oder neosexuelle Revolution – zeitdiagnostische Perspektiven	380
9.4	Geschlechter, Sexualitäten und Gruppenanalyse	386
	Epilog: Ohne Angst verschieden und ohne Angst verbunden	399
	Textnachweise	401