

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	XI
1. Positive Schulentwicklung: Befunde – Theorie – Modell	1
1.1. Aufblühende Schulen.....	3
1.2. Flourishing SE – Grundgedanken.....	8
1.3. Drei-Wege-Modell.....	12
1.4. Outcomeorientierung.....	15
1.5. Schlüsselfaktoren POSE.....	19
1.5.1. Schlüsselfaktor Positive Leadership der Leitung.....	21
1.5.2. Schlüsselfaktor Autonomien der Akteure – innen und außen.....	23
1.5.3. Schlüsselfaktor Prozesse mit Zielhierarchien und Evaluation.....	26
1.5.4. Schlüsselfaktor Pilotierung von Bildungspraxis.....	29
1.5.5. Schlüsselfaktor Wohlbefinden mit PERMA.....	30
1.6. Wohlbefinden mit PERMA.....	31
1.7. Glück in der Schule und in der Schulentwicklung.....	39
1.8. Haltung – Wachstumsdenken.....	41
2. Der PERMA^{change}-Prozess im Überblick	45
2.1. Struktur der PERMA-Prozesse.....	48
3. Prozess-Schritt 1: Vorgespräche und Ist-Stand	63
3.1. Gespräch mit der Schulleitung.....	66
3.2. Gespräch mit einem Teil des Schulteam.....	71

3.3.	Auswertung der Ergebnisse und Visualisierung	72
3.4.	Gespräch mit der Schulleitung und dem Schulteam	73
4.	Prozess-Schritt 2: Information an das Kollegium – Ablauf, Bausteine, Intention	75
	Vorüberlegungen	77
4.1.	Einstieg und Unfreezing (1)	78
4.2.	Begleitforschung (2)	80
4.3.	Bisherige Schritte (3)	80
4.4.	Information über einen Standardprozessverlauf von PERMA ^{change} (4)	81
4.5.	Verabschiedung (5)	84
4.6.	Dialog und Entscheidungsfindung (6)	85
5.	Prozess-Schritt 3: Visionsarbeit und Zielideen	87
5.1.	Visionsarbeit	89
5.1.1.	Vorbereitung – Organisatorisches	90
5.1.2.	Instruktion	92
5.1.3.	Arbeitsphase	94
5.1.4.	Präsentation	97
5.2.	Zielideen	98
5.2.1.	Variante A	99
5.2.2.	Variante B	99
6.	Prozess-Schritt 4: Leitziele und SMARTe Ziele	101
6.1.	Leitziele	103
6.2.	SMARTe Ziele	104
6.2.1.	Spezifisch – konkret, präzise, eindeutig formuliert?	108

6.2.2. Messbar – woran erkennen wir die Zielerreichung?	108
6.2.3. Akzeptiert, erreichbar – Motivation für die Zielsetzung?	108
6.2.4. Realistisch – machbar?	108
6.2.5. Terminiert – bis wann soll das Ziel erreicht sein?	109
7. Prozess-Schritt 5: AGs, Arbeitspakete, Timeline, Maßnahmen	111
7.1. Organisation der bzw. in der Arbeitsgruppe	113
7.2. Festlegen von Indikatoren und Maßnahmen	117
7.3. Timeline	119
7.4. Schnüren von Arbeitspaketen	120
7.5. Verschriftlichung des Prozesses	120
7.6. Begriffserklärung »Abstimmung« im Kollegium	122
7.7. Ausblick	123
8. Prozess-Schritt 6: Ergebnispräsentation und Evaluation	125
8.1. Evaluation – Versuch einer Begriffsklärung	129
8.1.1. Summative oder formative Evaluation	130
8.1.2. Selbst- und Fremdevaluation/interne und externe Evaluation	130
8.2. Evaluation als Bestandsaufnahme	131
8.3. Evaluation – eine Arbeitsdefinition	132
8.4. Evaluation des PERMA ^{change} -Prozesses	134
8.4.1. Was?	135
8.4.2. Wer?	135
8.4.3. Wer wird befragt?	135
8.4.4. Wofür?	136
8.4.5. Wie?	136

8.4.6.	Wann? Wo?	141
8.4.7.	Wem wird wie rückgemeldet?	141
9.	Prozess-Schritt 7: Schlussfolgern	143
9.1.	Inhaltsebene/Ebene des Produkts	146
9.2.	Prozessebene	147
10.	Positive Leadership der Schulleitung	149
10.1.	Rolle und Funktion der Schulleitung im Fokus	151
10.2.	Ressourcen- und Stärkenorientierung als Führungskompetenz	154
10.3.	PERMA ^{lead} – Ein integratives Modell von Positive Leadership	154
10.4.	Schulleitung als Handwerk	159
11.	Die Steuergruppe: Rolle, Funktion, Aufgaben	161
11.1.	Die Rolle der Steuergruppe	164
11.2.	Gelingende Mitarbeit in der Steuergruppe	165
11.3.	Die Funktion der Steuergruppe	166
11.4.	Die Aufgabe der Steuergruppe	168
12.	Qualitätssicherung durch Begleitforschung	171
12.1.	Fragestellung	173
12.2.	Design	174
13.	Stimmen aus den Schulen	177
13.1.	Perspektive von zwei Schulleiterinnen aus Volksschulen	179
13.2.	Perspektive eines Schulleiters einer Mittelschule	184
13.3.	Perspektive einer Schulleiterin eines Gymnasiums	186

14. Ausblick	191
Literaturverzeichnis	195
Autorenverzeichnis	205
Abbildungsverzeichnis	207