

Inhalt

| | |
|---|----|
| Gelingende Partizipation – ein Grußwort von Raingard Knauer | 13 |
| Einleitung – Johann-Friedrich Huffmann, Ludger Pesch, Armin Scheffler | 15 |
| Teil 1: Wissenschaftliche Hintergründe und Herausforderungen | 17 |
| LUDGER PESCH Kinder beteiligen | 18 |
| MICHAEL SIEGEL Demokratische Fähigkeiten und Überzeugungen fördern – aber wie? | 24 |
| MECHTHILD WOLFF Beteiligung und Machtreflexion als Grundprinzipien pädagogischen Handelns | 33 |
| NKECHI MADUBUKO Wer darf wer sein? – Die Perspektive diskriminierungserfahrener Kinder und Jugendlicher | 44 |
| LUDGER PESCH Eltern beteiligen | 50 |
| LUDGER PESCH Autobiografie und Partizipation – Zur Bedeutung für die Ausbildung sozialer Berufe | 58 |
| JOHANN-FRIEDRICH HUFFMANN Was sagen Wissenschaft und Literatur zu Rahmenbedingungen und Wirkungen von Partizipation? | 64 |

| | |
|---|-----------|
| Vertiefung: Gestärktes Sozialverhalten ist die Basis für Integration, Entwicklung und Lernen | 75 |
| Teil 2: Erfahrungen aus der Praxis | 78 |
| Partizipation in der Kita | |
| EVA MESSLIN, MANUELA STUHSATZ | |
| Partizipation in der Kita Menschenskinder | 79 |
| Vertiefung: Partizipation in der Kita | 88 |
| LUDGER PESCH | |
| Partizipative Praxis in der Kindheitspädagogik – Beispiele und Begründung | 91 |
| Demokratische Partizipation in der Kita – ein Gespräch mit Rüdiger Hansen | 95 |
| Partizipation in der Grundschule | |
| Vertiefung: Der Prozess der Einführung der demokratischen Kita-/Schulentwicklung | 101 |
| Partizipation und Schulentwicklung haben unsere Schule für alle erfolgreicher und akzeptierter gemacht – ein Gespräch mit Enno Ebbert | 103 |
| LUCÍA TAULER RUBIO, NELE ENGELBRECHT | |
| Partizipation im Offenen Ganztagsbereich an der Schinkel-Grundschule | 107 |

| | |
|---|-----|
| Demokratiebildung – Die Entwicklung einer Corporate Identity der Wertschätzung und Verantwortungsübernahme für die Schulgemeinschaft – ein Gespräch mit Sabine Gryczke und Susanne Raetz | 111 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Vertiefung: Qualitätssicherung in der Schule | 115 |
|---|-----|

Partizipation in der Oberstufe

YASMIN MASCH

| | |
|--|-----|
| Motivation zum Denken und Handeln. Partizipation an Oberschulen | 116 |
|--|-----|

Exkurs:

| | |
|---|-----|
| Förderung demokratischer Schulentwicklung durch Wettbewerbe | 122 |
|---|-----|

REINER HAAG

| | |
|--|-----|
| 40 Jahre Vertrauenslehrer und vielfältige Praxiserfahrungen – Reiner Haag im Gespräch mit Armin Scheffler | 124 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| Auf dem (flexiblen) Weg zum Abitur – mit Teilnehmungsformaten und G-Flex – ein Gespräch mit Brigitte Kather | 132 |
|--|-----|

Partizipation in der Jugendarbeit

MARKUS METZGER

| | |
|---|-----|
| Finanzen und andere Teilnehmungsprozesse auf einem Abenteuerspielplatz – Partizipation in der Jugendarbeit | 136 |
|---|-----|

BEATE KÖHN

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Partizipation und Kinderschutz | 138 |
|--------------------------------------|-----|

Partizipation in der Lernwerkstatt

HARTMUT WEDEKIND

| | |
|--|-----|
| Lernwerkstätten – Übungsräume einer demokratischen Bildung | 146 |
|--|-----|

Jugendparlamente (und -räte)

LENA WERNER

Das Kinder- und Jugendparlament Charlottenburg-Wilmersdorf –
Eindrücke einer Adressatin 155

Der Jugendumweltrat der BürgerStiftung Hamburg –
ein Gespräch mit Volker Uhl 159

LISA FISCHER, DANIELA TEWS, NICHOLAS HERBIN

Für eine nachhaltige und lebendige Demokratie durch Beteiligung
vor Ort: Die Initiative „Starke Kinder- und Jugendparlamente“ 161

Teil 3: Einführungs- und Entwicklungsprozesse 169

Führungsfragen

ADRIAAN BEKMAN

Dialogische Führung in Schulgemeinschaften 170

CHRISTA SCHÄFER

Der Einführungs- und Entwicklungsprozess und seine
weitere Begleitung auf der Ebene der Leitung 180

Pädagogisches Selbstverständnis

MARKUS GLOE

Professionelle pädagogische Haltung als innerer Kompass –
Nachjustierung durch Selbstreflexion und kollegiales Feedback
als Daueraufgabe für Pädagog*innen 196

Vertiefung:

Lehrer*innenrolle und- handeln sowie Partizipations- und
Lernformen bedingen einander 203

KRYSTINA DOMBROWE

- Das Curriculum „Was MACHT was?!“ –
 praktische Übungen zur sinnvollen Weiterentwicklung
 partizipationsfördernder pädagogischer Haltungen 207

ANNE PIEZUNKA

- Partizipation in der Gestaltung von Beziehungen ermöglichen –
 Die Reckahner Reflexionen 215

CHRISTIAN MOHR

- Mitentscheiden statt zuhören –
 Beteiligung in Institutionen aus jugendlicher Perspektive 222

NKECHI MADUBUKO

- Wie kann Scheinpartizipation verhindert werden? 230

Einführungsprozesse und Methoden**VIKTORIA LACHENMAIER**

- Schüler*innenvertretungen unterstützen und fördern 234

ARMIN SCHEFFLER

- Der Klassenrat – Stolpersteine und Gelingensbedingungen 239

VIKTORIA LACHENMAIER, CHRISTIAN MOHR

- Beteiligung und Demokratiebildung in und außerhalb der Schule –
 eine Methodensammlung 247

GUNNAR STORM, LOUIS KRÜGER

- Der Schüler*innenHaushalt –
 Ein Modell zur Beteiligung von Kindern und Jugendlichen 256

NICO HARTUNG

- Rap-Pädagogik – Projektarbeit am Interesse
 der Kinder und Jugendlichen 264

MICHAEL SIEGEL

Lernen durch Engagement – Lernen für die Zukunft?

Armin Scheffler im Gespräch mit Michael Siegel 269

KARIA HILLE

Queere Biografien in der Schule 275

Teil 4: Arbeitsmittel/weiterführende LiteraturHandlungsrahmen Schulqualität in Berlin –
Senatsverwaltung für Bildung (2013) 283Merkmale demokratiepädagogischer Schulen – Ein Katalog – Deutsche
Gesellschaft für Demokratiepädagogik e.V. (Hg.), 4. Aufl. (2017) 283

Reckahner Reflexionen 284

Berliner Bildungsprogramm für die offene Ganztagsgrundschule –
Jörg Ramseger, Christa Preissing, Ludger Pesch (2009) 284ABC der Demokratiepädagogik – Deutsche Gesellschaft für
Demokratiepädagogik (DeGeDe) (2018) 285Positive Pädagogik – Sieben Wege zu Lernfreude und Schulglück –
Olaf-Alex Burow (2011) 285Die partizipative Schule – Mit innovativen Konzepten zur
demokratischen Schulkultur – Christa Schäfer (2015) 286Mithandeln und Mitentscheiden in der Kita (Online-Kurs) –
Rüdiger Hansen, Raingard Knauer, Benedikt Sturzenhecker 286Zukunft gestalten mit Change-Tools – Deutsche Gesellschaft
für Demokratiepädagogik e.V. und Förderverein Demokratisch
Handeln e.V., Creative Democracy 287

| | |
|---|-----|
| Gewaltfreie Kommunikation in der Schule – Ein Lern- und Übungsbuch für alle, die in Schulen leben und arbeiten – Gottfried Orth, Hilde Fritz (2013) | 288 |
| Hands for kids – Ein Grundwerte-Curriculum für Demokratie – American Jewish Comitee, Deutsche Gesellschaft für Demokratiepädagogik e. V., Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (Hg.), 4. Aufl. (2017) | 289 |
| Curriculum „Was MACHT was?!“ – Deutsches Rotes Kreuz (2016) | 290 |
| Autor*innen | 291 |