

Inhalt

Geleitwort	IX
<i>Martin Klein</i>	

Einführung: Forschendes Lernen als bildungs- und hochschulpolitischer Imperativ in Arbeitsfeldern der Kindheitspädagogik	XI
<i>Michael Obermaier, Patrick Isele, Julia Höke</i>	

TEIL I

Grundlagen

1	Bemerkungen zur akademischen Lehre	3
	<i>Volker Ladenthin</i>	
2	Forschendes Lernen im Studium der Kindheitspädagogik: Eine sozialökologisch orientierte Grundlegung	13
	<i>Michael Obermaier</i>	
3	Vom forschenden Lernen zur forschenden Haltung – Das Einüben in die Praxis des Forschens als Professionalisierungskomponente	51
	<i>Iris Nentwig-Gesemann</i>	
4	Forschen als Lernen und Lernen als Forschen – Potentiale des Forschenden Lernens für grundlegende Bildung im Spannungsfeld von Aneignung und Vermittlung	63
	<i>Katrin Velten</i>	

TEIL II

Ansätze

5	Forschendes Lernen über Kinder als Chance der Habitualisierung von Reflexionskompetenz bei angehenden Grundschullehrkräften	83
	<i>Katrin Glawe</i>	

- 6 **Forschendes Lernen verstanden als Praxis. Konturen des Forschenden Lernens in einer praxistheoretischen Perspektive im Kontext der Professionalisierung der Kindheitspädagogik ...** 99
Amelie Bernal Copano
- 7 **Lebenslanges Spielen, Forschen und Lernen – Interdisziplinäre Perspektiven auf die Lernwerkstatt³** 115
Patrick Isele, Julia Bloech, Bergit Peters
- 8 **Die Lernwerkstatt KLEX als Ort für Erfahrungslernen und pädagogische Professionalisierung** 137
Marjan Alemzadeh
- 9 **Forschen verbindet – Lehrforschung in der Kindertageseinrichtung im Dialog zwischen Theorie und Praxis** 155
Sonja Damen

TEIL III

Praxen

- 10 **Forschendes Lernen im Forscherhaus Herford** 179
Katrin Velten, Uta Stücke
- 11 **Vom Staunen zum Forschenden Lernen und zurück: Zugänge zu den Naturwissenschaften in der frühkindlichen Bildung** 195
Anna Mues, Margarita Stolarova
- 12 **Lernwerkstattarbeit im Dialog – Reflexionen der Lernwerkstattarbeit aus Studierenden- und Dozierendenperspektive am Beispiel der Dialogbox** 217
Sophia Maria Wilden, Julia Höke
- 13 **Evaluation der eigenen Qualitätsentwicklung in Kindertagesstätten – Ein Lehrforschungsprojekt der Fließner Fachhochschule** 247
Cedric Schäfer

14	„Im Frühling kommt Gott auf die Erde ...“ Forschendes Lernen in Verbindung mit Blended Learning am Beispiel der Lehrveranstaltung „Naturwissenschaftliche und theologische Perspektiven auf intuitive Kindtheorien“	257
	<i>Annett Giercke-Ungermann, Bergit Peters</i>	
	Autor_innenverzeichnis	269