

Inhalt

Einführung	9
<i>Thomas Must</i>	

Teil I: Bedeutungszuweisung und curricularer Anschluss

Antike in Schule und Museum Zur Orientierung in Curricula, Didaktik und Museumspädagogik	17
<i>Thomas Must</i>	

Alte Geschichte in der Grundschule: die Zeit der Römer Theoretische Aspekte – empirische Ergebnisse – praktische Überlegungen ..	29
<i>Markus Kübler</i>	

Antike „historisch denken“ Zum didaktischen Potential der Auseinandersetzung mit antiker Geschichte im Kontext historischen Lernens	47
<i>Eva Luise Wittneben</i>	

Fachlichkeit statt Fach-Denken Ein Plädoyer	63
<i>Tobias Lorenz</i>	

Teil II: Beispiele und konzeptionelle Überlegungen

Kinderfragen über das Leben im Alten Rom Zur Bedeutung historischer Fragen im Sachunterricht	75
<i>Michael Otten</i>	

Römische Bildwelten entschlüsseln Das Relief der Trajanssäule	87
<i>Berit Pleitner</i>	

Energie und Antike!?	
Potentiale der Beschäftigung mit der Antike im Sachunterricht für den Aufbau eines vielperspektivischen Energiebegriffs	101
<i>Monika Reimer & Thomas Must</i>	
„Ab vom Schuss“ und dennoch mittendrin	
Eine archäologische Annäherung an die Kelten als Brückenschlag zur Alten Geschichte	117
<i>Thomas Lessig-Weller</i>	
„Ich will lieber ins Museum!“	
Das LWL-Römermuseum in Haltern am See als Lern- und Erlebnisort für Grundschüler*innen	133
<i>Alexandra Boßmann, Sabine Holländer & Jannike Rieckesmann</i>	
Autorinnen und Autoren	147