

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>13</b>
1.1	Forschungsinteresse und Zielsetzung	14
1.2	Aufbau der Arbeit	15
<b>2</b>	<b>Ausgangslage und Theorieexploration</b>	<b>19</b>
2.1	Duales Ausbildungssystem in Österreich	20
2.1.1	Genese des Berufsschulwesens	21
2.1.2	Tendenzen und Maßnahmen im dualen System in Österreich, insbesondere in Tirol	24
2.2	Flucht- und Gastarbeitsmigration nach 1955	30
2.2.1	Migrationsbewegungen aufgrund von Flucht	32
2.2.2	Migrationsbewegungen aufgrund von Gastarbeit	35
2.2.3	Phasen der österreichischen Migrationspolitik und die öffentliche Wahrnehmung der Mehrheitsbevölkerung	37
2.2.4	Flucht- und Gastarbeitsmigration aus Perspektive der Bildung	42
2.3	Heterogenität in der beruflichen Bildung	50
2.3.1	Heterogenitätsdimensionen in der beruflichen Bildung	51
2.3.2	Heterogenität im Zusammenhang mit dem selektionsorientierten Bildungsverständnis	53
2.3.3	Umgang mit Heterogenität im (Berufsschul-)Unterricht	61
2.3.4	Lerngruppen mit Geflüchteten – Konsequenzen für die Lehrkräftebildung	85
2.4	(Normative) Anforderungen an (Berufsschul-)Lehrkräfte	89
2.4.1	Wechselwirkung zu den Kompetenzen im Lehrerberuf	90
2.4.2	Bearbeitung und Bewältigung	93
2.4.3	Anforderungsanalyse – Konzept und methodisches Vorgehen sowie Gütesicherung	97
2.4.4	Professionalisierungskonzepte und Standards sowie Gesetze und Normen in Österreich	101
2.4.5	Professionalisierungskonzepte und Standards in Deutschland	122
2.4.6	Professionalisierungskonzepte und Standards in der Schweiz	127
2.5	Zusammenfassung wesentlicher Erkenntnisse sowie Forschungsdesiderate	141
<b>3</b>	<b>Methodischer Zugang und Forschungsdesign</b>	<b>151</b>
3.1	Methodische Anlage der empirischen Studie	151
3.2	Forschungsfragen	152
3.3	Grafische Darstellung des Forschungsdesigns	153

3.4	Forschungsfeld, Befragtengruppe und Erhebungszeitraum . . . . .	156
3.4.1	Forschungsfeld . . . . .	156
3.4.2	Befragtengruppe und Erhebungszeitraum der Vorstudie . . . . .	156
3.4.3	Befragtengruppe und Erhebungszeitraum der Hauptstudie . . . . .	158
3.5	Transkriptionsregeln . . . . .	161
3.6	Erhebungsmethodik der Vorstudie: Fokusgruppeninterview . . . . .	162
3.7	Auswertungsmethodik der Vorstudie: Qualitative Inhaltsanalyse – zusammenfassendes Verfahren . . . . .	164
3.7.1	Ablaufmodell und Kategorienbildung der Vorstudie . . . . .	164
3.7.2	Exemplarische Darstellung der Kategorienbildung der Vorstudie . . . . .	166
3.8	Erhebungsmethodik der Hauptstudie: Problemzentriertes Interview . . . . .	168
3.9	Auswertungsmethodik der Hauptstudie: Qualitative Inhaltsanalyse – deduktiv-induktives Verfahren . . . . .	171
3.9.1	Theoriegeleitete Differenzierung der Fragestellung, Einordnung in ein Kommunikationsmodell sowie Bestimmung des Ausgangsmaterials . . . . .	171
3.9.2	Festlegung der Analysetechnik und Analyseeinheiten . . . . .	172
3.9.3	Ablaufmodell und Kategorienbildung der Hauptstudie . . . . .	174
3.9.4	Exemplarische Darstellung der Kategorienanwendung sowie -erweiterung der Hauptstudie . . . . .	187
3.10	Gütesicherung . . . . .	190
3.10.1	Klassische Gütekriterien: Reliabilität, Validität, Objektivität . . . . .	190
3.10.2	Gütekriterien für qualitative Inhaltsanalysen . . . . .	192
3.10.3	Spezifische Gütekriterien für Fokusgruppeninterviews und für problemzentrierte Interviews . . . . .	195
3.10.4	Vorverständnis und Rolle der forschenden Person in der qualita- tiven Forschung . . . . .	197
<b>4</b>	<b>Ergebnisse der Vorstudie sowie Konzeption des Interviewleitfadens für die Hauptstudie . . . . .</b>	<b>201</b>
4.1	Kategoriensystem Erfahrungen der Lehrkräfte . . . . .	201
4.1.1	(Mangelnde) Aus- und Fortbildung von Lehrkräften im Zusam- menhang mit dem Unterricht mit Geflüchteten . . . . .	202
4.1.2	Kulturell/biografisch bedingte Auffälligkeiten . . . . .	203
4.1.3	Durchführung von Fachunterricht bei Geflüchteten . . . . .	203
4.1.4	Auswirkungen durch die Beschulung von Geflüchteten . . . . .	204
4.1.5	Einschätzung der Lehrkräfte über die Geflüchteten . . . . .	205
4.1.6	Reaktionen und Einstellungen der Lehrkräfte . . . . .	205
4.1.7	Schulleitung . . . . .	206
4.2	Präzisierung des Forschungsfeldes . . . . .	206
4.3	Konzeption des Interviewleitfadens für die Hauptstudie . . . . .	207
4.3.1	Sensibilisierendes Konzept . . . . .	208
4.3.2	Interviewleitfaden . . . . .	213

---

4.4	Gütesicherung der Vorstudie .....	217
<b>5</b>	<b>Ergebnisse der Hauptstudie .....</b>	<b>221</b>
5.1	Kategoriensystem Unterrichten mit Geflüchteten sowie Struktur der Ergebnisdarstellung .....	221
5.2	Wahrnehmung von Heterogenität .....	224
5.2.1	Wahrgenommene Heterogenitätsdimensionen .....	224
5.2.2	Positive Einflüsse durch Geflüchtete .....	245
5.2.3	Einstellungen der Lehrkräfte zu Lerngruppen mit Geflüchteten ...	249
5.3	Anforderungen und Bearbeitungsstrategien .....	257
5.3.1	Unterrichten .....	257
5.3.2	Fachliche, allgemeine und multikulturelle Bildung fördern .....	288
5.3.3	Eigene und externe Ansprüche erfüllen .....	305
5.3.4	Unterschiedliche Rollen einnehmen .....	324
5.3.5	Inner- und außerschulisch zusammenarbeiten .....	334
5.4	Gütesicherung der Hauptstudie .....	342
<b>6</b>	<b>Erkenntnisse und Folgerungen .....</b>	<b>347</b>
6.1	Wahrnehmung von Heterogenität .....	347
6.1.1	Wahrgenommene Heterogenitätsdimensionen .....	347
6.1.2	Positive Einflüsse durch Geflüchtete an der Berufsschule .....	351
6.1.3	Einstellungen der Lehrkräfte zu Lerngruppen mit Geflüchteten ...	352
6.2	Erkenntnisse zu den Anforderungen und Bearbeitungsstrategien .....	353
6.2.1	Unterrichten .....	354
6.2.2	Fachliche, allgemeine und multikulturelle Bildung fördern .....	362
6.2.3	Eigene und externe Ansprüche erfüllen .....	366
6.2.4	Unterschiedliche Rollen einnehmen .....	369
6.2.5	Inner- und außerschulisch zusammenarbeiten .....	370
6.3	Zusammenfassung zentraler Erkenntnisse zu Veränderungen durch Geflüchtete .....	371
6.3.1	Veränderungen bei der Wahrnehmung von Heterogenität .....	371
6.3.2	Zusätzliche Anforderungen an Lehrkräfte durch die Beschulung von Geflüchteten .....	373
6.3.3	Bearbeitungsstrategien für die zusätzlichen Anforderungen .....	374
6.4	Konsequenzen für die Lehrkräftebildung sowie Erweiterung bestehender Theorien .....	378
6.4.1	Wahrnehmung von Heterogenität .....	378
6.4.2	Anforderungen und Bearbeitungsstrategien .....	380
<b>7</b>	<b>Schlussbetrachtung und Ausblick .....</b>	<b>393</b>
7.1	Kritische Reflexion der Forschungsmethodik .....	393
7.2	Perspektiven .....	394
7.3	Abschließende Überlegungen .....	397

---

<b>Literaturverzeichnis</b> .....	399
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	427
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	428
<b>Anhang</b> .....	433
A 1 Zusammenfassende Darstellung der Auswertung der Vorstudie .....	433
Auszug aus der Auswertungsdatei .....	434
Zusammenfassung der Ergebnisse der Vorstudie .....	435
A 2 Interviewleitfaden sowie weitere Instrumente des problemzentrierten Interviews .....	440
A 3 Kodierleitfaden Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte .....	447
A 4 Kodierleitfaden Anforderungen .....	448
A 5 Kodierleitfaden (deduktive Kategorien) Bearbeitungsstrategien .....	451
A 6 Darstellung der Haupt- und Unterkategorien der Hauptstudie .....	457
<b>Autorin</b> .....	469