

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort</b>   | <b>8</b>  |
| <b>701 Einleitung</b>  | <b>11</b> |
| <b>Die Entwicklung der Trainingslandschaft</b>                       | <b>12</b> |
| <b>Unser Fallbeispiel</b>  | <b>13</b> |
| <b>Der Aufbau der Kapitel</b>  | <b>19</b> |
| <b>702 Das hybride Trainingskonzept</b>                              | <b>21</b> |
| <b>1 Warum soll ich hybride Trainings und Workshops durchführen?</b> | <b>22</b> |
| Der hybride Begriff  | 22        |
| Die Abgrenzung zum Blended Learning                                  | 26        |
| Entscheidungskriterien für hybride Trainings und Workshops           | 27        |
| Chancen und Herausforderungen für die Beteiligten                    | 31        |
| <b>2 Wie ändert sich meine Rolle als Trainerin?</b>                  | <b>33</b> |
| Vom Training zur Lernbegleitung                                      | 33        |
| Hybride Trainings in ein Blended-Learning-Szenario einbinden         | 38        |
| Erweiterung der Lerner- und Lehrkompetenzen                          | 43        |
| Auf das richtige Mindset kommt es an                                 | 51        |
| Die Rolle der Co-Moderatorin   | 56        |
| Honorierung von hybriden Trainings                                   | 61        |
| <b>3 Was beachte ich bei der Planung und Konzeption?</b>             | <b>62</b> |
| Didaktische Überlegungen   | 62        |
| Technische Ausstattung und Anordnung                                 | 85        |
| Der Virtual Classroom im hybriden Einsatz                            | 100       |
| Digitale Tools im hybriden Einsatz                                   | 106       |
| Bereitstellen von Lernmaterial                                       | 116       |
| Organisatorische Absprachen und Vorbereitungen                       | 120       |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>4</b> | <b>Wie führe ich ein hybrides Training durch und welche Methoden kommen zum Einsatz?</b> | <b>129</b> |
|          | Die Bedeutung der Kommunikation im hybriden Setting                                      | 129        |
|          | Der Ablauf folgt einem Prozess   | 133        |
|          | Asynchroner Start  | 134        |
|          | Kurz vor dem Start   | 138        |
|          | Warm-up  | 140        |
|          | Einstieg ins Thema   | 152        |
|          | Präsentation der Inhalte   | 160        |
|          | Erarbeitung der Inhalte  | 167        |
|          | Durchführung von Umfragen und Interaktionen  | 184        |
|          | Hybride Pausengestaltung   | 188        |
|          | Energizer  | 189        |
|          | Zusammenfassung  | 192        |
|          | Feedback   | 198        |
|          | Schluss  | 200        |
|          | Umgang mit schwierigen Situationen   | 202        |
| <b>5</b> | <b>Welche Aufgaben sind nach einem hybriden Training zu erledigen?</b>                   | <b>206</b> |
|          | Der Nutzen von Dokumentationen für Teilnehmende und Trainierende                         | 206        |
|          | Sicherung der Arbeitsergebnisse in verschiedenen Räumen                                  | 208        |
|          | Erstellung und Bereitstellung der Handouts über verschiedene Tools                       | 212        |
|          | Reflexion der Veranstaltung  | 215        |
|          | Eine Evaluierung durchführen   | 218        |
|          | Den Lerntransfer sichern   | 220        |
|          | Das Feedback-Gespräch mit den Auftraggebenden zukunftsorientiert führen                  | 221        |
| <b>6</b> | <b>Was macht hybride Meetings aus</b>  | <b>223</b> |
|          | Exkurs: Hybride Meetings   | 223        |
|          | Zielführende Moderation  | 241        |
|          | Methoden und Tools zur Durchführung  | 243        |
|          | Die Zusammenarbeit im hybriden Meeting   | 250        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>7 Die Interviews:</b>                                      |            |
| <b>Welche Erfahrungen haben weitere Fachexperten gemacht?</b> | <b>254</b> |
| Tomas Schiffbauer   | <b>254</b> |
| Markéta Hahn  | <b>263</b> |
| <br>  |            |
| <b>➤ 02 Anhang</b>  | <b>271</b> |
| <br>  |            |
| <b>Die Online-Materialien</b>                                 | <b>272</b> |
| <b>Danksagung</b>   | <b>273</b> |
| <b>Die Autorinnen</b>   | <b>274</b> |
| <b>Literaturempfehlungen</b>                                  | <b>275</b> |