

Inhalt

Einleitung	9
Voraussetzungen für Politikunterricht in den Klassen 5 bis 7	12
Was ist Politik?	12
Etymologische Herleitung 12 Alltagsverständnis 13 Wissenschaftliche Definitionsvielfalt 13 Fünf Sichtweisen auf das Politische 14 Enger und weiter Politikbegriff 16 Definition für den Anfangspolitikunterricht 17 Ziele, Ebenen und Felder von Politik 17 Die drei Dimensionen des Politischen 18	
Kinder und Politik – kein Widerspruch!	18
Inwiefern betrifft Politik Kinder? 19 Inwieweit nehmen Kinder Politik wahr und interessieren sich für sie? 20 Welches Verständnis von Politik entwickeln Kinder? 24 Wer oder was beeinflusst die politische Sozialisation von Kindern? 25	
Politische Bildung in der Schule – Bildung über, durch und für Demokratie.....	32
Politische Bildung im Fachunterricht 32 Politische Bildung als Unterrichtsprinzip aller Fächer 32 Politische Bildung als Unterrichts- und Schulkultur 34 Politische Bildung als Bildung über, durch und für Demokratie 35	
Kompetenzen im Fachunterricht Politik	40
Politische Mündigkeit 40 Debatte um politische Kompetenzen 41 Politische Urteilsfähigkeit 43 Politische Analysekompetenz 44 Politische Handlungsfähigkeit 44 Fachwissen/Konzeptuelles Deutungswissen 44 Politische Einstellung und Motivation 46 Beutelsbacher Konsens (1976) 46 Frankfurter Erklärung (2015) 48	
Politikunterricht für die Klassen 5 bis 7 planen	50
Die Lerngruppe analysieren	51
Vorgaben des Rahmenlehrplans konkretisieren.....	54
Urteils- und Handlungskompetenz fördern	56

Politikdidaktische Prinzipien als Auswahlkriterien nutzen	59
Aktualität 60 Lebensweltbezug und Schüler:innen-Orientierung 61	
Problemorientierung und Kontroversität 62 Exemplarität 63	
Handlungsorientierung 64 Wissenschaftsorientierung 64	
Die Leitfrage im didaktischen Check 65	
In der Sachanalyse die fachliche Fundierung sicherstellen	68
Das Analyseverfahren der <i>Drei Dimensionen des Politischen</i> 69	
Das Analyseverfahren der <i>Drei Dimensionen des Politischen</i> angewandt 70	
Policy 70 Politics 71 Polity 76 Der <i>Politikzyklus</i> 78 Das Analyseverfahren	
des <i>Politikzyklus</i> angewandt 80 Die Argumentationsanalyse 82	
Die Lehr- und Lernschritt-Folge unter Einbezug	
aller Kompetenzen planen	85
Bewusste Förderung der Handlungs- und Urteilskompetenz 86	
Backward Design 86 Die Leitfrage als Dreh- und Angelpunkt der Planung	
86 Die Phasen der Unterrichtssequenz 87 Lehr-Lernschritte einer	
kompetenzorientierten und urteilsbildenden Politikunterrichtssequenz in den	
Klassen 5 bis 7 mit einem Zeitumfang von ca. 10 Unterrichtsstunden 87	
Die Einstiegsphase 89 Die Einstiegsphase der Beispielsequenz 91	
Die Informationsphase 96 Die Informationsphase der Beispielsequenz 97	
Die Analysephase 99 Die Analysephase der Beispielsequenz 101 Die simulative	
Handlungsphase 104 Die simulative Handlungsphase der Beispielsequenz 106	
Die Urteilsphase 108 Die Urteilsphase der Beispielsequenz 109	
Die Reflexionsphase 114 Die Reflexionsphase der Beispielsequenz 115	
Die reale Handlungsphase 115 Die reale Handlungsphase der Beispielsequenz	
116 Fachtypische Materialien und Medien finden 117	
Fachspezifische Methoden auswählen	122
Regelorientierte Gesprächsformen – Pro-Contra-Debatte, Talkshow und	
Planspiel 122 Die Pro-Contra-Debatte 123 Die Talkshow 125	
Das Planspiel 127 Forschend-entdeckende Methoden – Umfrage,	
Expertenbefragung, Außerschulisches Lernen 128 Die Umfrage 128	
Die Expert:innenbefragung 129 Außerschulisches Lernen 131	
Die Zukunftswerkstatt 133 Mystery-Methode 134	

Literatur	137
Videos und Podcasts	146
<i>Videos 146 Video-Podcast 147 Audio-Podcasts 147</i>	
Anhang	148
Unterrichtssequenz für den Anfangspolitikunterricht	148
Lehr-Lernschritte einer Unterrichtssequenz im Anfangspolitikunterricht	150