

Inhalt

Vorwort	11
Danksagung	14
Einleitung	16
<i>Ruth E. Lerchster & Maria Spindler</i>	
Große gesellschaftliche Herausforderungen – eine Orientierung	17
Gelassenheit und die partielle Abkehr von Machbarkeitsillusionen in bewegten Zeiten	19
Zum Aufbau dieses Buches	22
Fokus I: Wozu?	25
Sinn und Nutzen der Gruppendynamik	26
<i>Ruth E. Lerchster & Maria Spindler</i>	
Gruppendynamik der Gegenwart	26
Gruppendynamische Trainingsgruppen als Lernraum	27
1 Flowdynamiken bewusst führen und organisieren	
Die gruppendynamische Trainingsgruppe – Brutkasten für selbstorganisierte Erneuerung	36
<i>Maria Spindler</i>	
1.1 Einleitung	36
1.2 Bewusstseinsentwicklung	37
1.3 Macht neu ordnen und Emotionen wandeln	41
1.4 Die Kultur der Erneuerung in Trainingsgruppen	43
1.5 Bewusst prozessorientiert führen und organisieren	48
2 Schon immer	
Psychologische Sicherheit als Kennzeichen gut entwickelter Gruppen	52
<i>Matthias Csar & Gundi Vater</i>	
2.1 Wann ist ein Team »psychologisch sicher«?	54
2.2 Gruppendynamisches Lernen als Sprachkurs	56

2.3	»Teamdynamik LIVE«: Abtauchen unter die Wasseroberfläche.....	59
2.4	Innere Regungen als Orientierung für äußere Bedingungen	62
2.5	Ausblick	64
3	Erfahrung und Reflexion	
	Zentrale Kategorien gruppendynamischen Lernens.....	66
	<i>Ulrich Krainz & Ruth E. Lerchster</i>	
3.1	Problemstellung	66
3.2	Eine Erfahrung machen	67
3.3	Irritation und Reflexion – Aus und durch Erfahrung lernen	70
3.4	Zur praktischen Realisierung des Erfahrungslernens	75
3.5	Abschluss	80
4	Teams sind keine Gruppen	
	Prozesse zwischen Person und Rolle	82
	<i>Olaf Geramanis</i>	
4.1	Kreativität lässt sich nicht organisieren.....	82
4.2	Mehr Beweglichkeit durch Agilität.....	83
4.3	Teams sind keine Gruppen	85
4.4	Teamdynamik ist Koordination – Gruppendynamik ist Kooperation	89
4.5	Fazit	91
5	Zurück in die Zukunft	
	Gruppendynamik und angewandte Improvisation – zwei Versprechen für den Umgang mit dem Unbekannten ...	93
	<i>Susanne Schinko-Fischli & Claudius Fischli</i>	
5.1	Gruppendynamik und Improvisationstheater	93
5.2	Mission der Gruppendynamik und des Improvisationstheaters	97
5.3	Gemeinsam Geschichte schreiben: Parallelen und ein Unterschied zwischen Improvisationstheater und Gruppendynamik	98
5.4	Aktualität von Gruppendynamik und Improvisationstheater	102

6 Bestimmen, was uns bestimmt	
Reflexion und Gestaltung der Bedingungen, unter denen wir leben und arbeiten	105
<i>Ewald Krainz & Barbara Lesjak</i>	
6.1 Die Idee der Aufklärung und die Gruppendynamik	105
6.2 Vom Ich zum Wir und zurück – Zur Sozialität des Individuellen	107
6.3 Bestimmen, was uns bestimmt	108
6.4 Gruppendynamik: Theorie, Praxis und Theorie dieser Praxis	III
6.5 Die politische Dimension gruppendynamischen Lernens	II4
6.6 Politisches Bewusstsein als didaktisches Ziel gruppendynamischer Interventionen	II7
 Fokus II: Wie, auf wen und warum?	 119
 Die Wirkung der Gruppendynamik auf Leadership, Beratung, Organisation und Gesellschaft	 120
<i>Ruth E. Lerchster & Maria Spindler</i>	
Transformation durch Organisation	121
Der Hebel der Gruppendynamik	123
Gruppendynamisches Potenzial für Erneuerung	125
Warum, wie und durch wen?	126
Gruppendynamische Experimentierfelder und deren praktische Relevanz	129
 7 Multidimensionale, prozessorientierte Zugänge in Führungs-, Organisations- und gruppendynamischen Prozessen	
Oder: Change ohne Gruppendynamik? Gibt's nicht!	135
<i>Roswita Königswieser & Ulrich Königswieser</i>	
7.1 Einleitung	135
7.2 Lerndimension von Gruppendynamik als Professionalisierungsschub	136
7.3 Sieben Kernbotschaften in Bildern	139
7.4 Was ist die Quintessenz?	149

8	Non-Stranger-Gruppe	
	Nützliche Führung in bestehenden Teams	150
	<i>Nina Halder-Schüssel & Aaron Scheer</i>	
8.1	Einleitung	150
8.2	Besonderheiten von Non-Stranger-Gruppen	151
8.3	Führung und Steuerung	154
8.4	Neue Einsatzmöglichkeiten der Gruppendynamik in Organisationen – ein Anwendungsbeispiel	159
8.5	Fazit	161
9	Sich über alle Barrieren hinweg verbinden	
	Gruppendynamik und Trainingsgruppen im virtuellen Raum bei ÖGGO und ISABS	163
	<i>Gauri Nigudkar & Liselotte Zvacek</i>	
9.1	Einleitung	163
9.2	Allgemeine Rahmenbedingungen	165
9.3	Experimente, Erfahrungen und Entwicklung von virtuellen Trainingsgruppen bzw. Gruppendynamiksitzen	166
9.4	Hypothesen und Möglichkeiten für die Zukunft	176
9.5	Epilog	177
10	Potenziale und Limitationen onlinebasierter gruppendynamischer Trainingsgruppen	179
	<i>Eva Flicker & Rudolf Wimmer</i>	
10.1	Onlinebasierte Kommunikation im Kontext von Organisationen	179
10.2	Charakteristische Merkmale sogenannter Hochleistungsteams	181
10.3	Das besondere Lernangebot der gruppendynamischen Trainingsgruppe	183
10.4	Limitationen onlinebasierter gruppendynamischer Trainingsgruppen	186
10.5	Conclusio	193

11	Der gruppendynamische Trainingsgruppenprozess Allgemeines Prozessmodell zur Gestaltung und Entwicklung von und in Organisationen?	195
	<i>Alfred Janes</i>	
11.1	Einleitung	195
11.2	Die Gruppendynamik der professionellen Insel ÖGGO	196
11.3	Zusammenführung und Fokussierung – ein Narrativ	198
11.4	Stimmen aus der Praxis	198
11.5	Wo Theorie und Praxis sich begegnen – eine Zusammenschau	207
11.6	Ergebnistransfer – theoriegeleitet und praxisfokussiert.	208
11.7	Ausblick	213
12	Praxiskapitel: Gruppendynamik im 21. Jahrhundert Vom Schulwesen bis ins Organisationswesen	216
	<i>Jörg Weisser & Gerhard Sigl</i>	
12.1	Einleitung	216
12.2	Gruppen dynamisch führen: Erfolg als Führungskraft im Unternehmen des 21. Jahrhunderts.	217
12.3	Generation Y: Mythos und Wahrheit	219
12.4	<i>Herausforderung 1: Entzauberung der Gruppendynamik auch für die Führungspraxis</i>	223
12.5	<i>Herausforderung 2: Imagekorrektur</i>	225
12.6	Zusammenfassung	227
13	Hochleistungsteams im Auge des Orkans Multidimensionale Steuerung KI-gestützter, rollierender Organisationen am Beispiel der Hochseeschifffahrt	229
	<i>Maria Spindler & Vincent Cofalka</i>	
13.1	Künstliche Intelligenz als Herausforderung für Organisationen und ihr Topmanagementteam	229
13.2	Was kann die Gruppendynamik beitragen? Reife Gruppen als bewusst gewachsene Hochleistungsteams	234
13.3	Wie gelingt es Hochleistungsteams, sich fortwährend als System im Kontext zu erneuern?	240
13.4	Zusammenfassung: Hochleistungsteams im Auge des Orkans	245

Fokus III: Wohin?	247
Der Weg der Gruppendynamik ins 21. Jahrhundert	248
<i>Ruth E. Lerchster & Maria Spindler</i>	
Zur Wirksamkeit von Wissen und Erkenntnis	249
Dreiklang von Forschen, Lernen und (Per-)Formen	251
14 Wissenschaftstheoretische Dimensionen	
gruppendynamischer Forschung	254
<i>Karin Lackner & Jonas Clausen</i>	
14.1 Einleitung	254
14.2 Dimensionen von Wissenschaft und deren Systemlogiken	256
14.3 Dimensionen von Wissenschaft – Widersprüche	265
14.4 Gruppendynamik im Kontext des dreidimensionalen Wissenschaftsmodells	267
14.5 Fazit	269
15 Affektiv bedingte Nebenwirkungen von Veränderung	
Oder: Wenn vieles anders werden soll und wir die Gleichen bleiben wollen	273
<i>Ruth E. Lerchster & Rafael Lerchster</i>	
15.1 Organisationsrevolutionen und deren Nebenwirkungen	274
15.2 Fazit	287
 Ausblick: Move on	 291
 Sich für das Neue in Bewegung setzen	 292
 Verzeichnis der Abbildungen	 296
Literatur	297
Über die Autor-innen	316
Über die Herausgeberinnen	320