

Inhalt

Vorwort	VII
Abkürzungen	XV
Kapitel 1: Die Jesus-Überlieferung	1
1. <i>Die synoptische Frage</i>	4
1.1 Die gegenwärtige Forschungssituation	4
1.2 Ein komplexes Phänomen	10
1.3 Ein komplexes Entstehungsmodell	13
2. <i>Von der „klassischen“ Formgeschichte zum „Erinnerten Jesus“</i>	14
2.1 Frühere und gegenwärtige Anfragen an die „klassische“ Formgeschichte	14
2.2 Hypothesen und Hypothesen	18
2.3 Verdienste, Verluste und offene Fragen	28
2.4 Die sogenannte Third Quest – die „Dritte Frage nach Jesus“	29
2.5 Der „Erinnerte Jesus“ im sozialen Gedächtnis	32
3. <i>Der Weg der Überlieferung</i>	35
3.1 Datierung und Personenkontinuität	35
3.2 Die Synoptiker als Geschichtsquellen	50
3.3 Nichtpraktische Tradierungsmotive	58
3.4 Rabbinische Traditionsanalogien	63
3.5 Ein erweiterter Ansatz	74
3.6 Flexible und fixierte Mündlichkeit	80
3.7 Tradierung und Anwendung	88
3.8 „Gepflegte“ Überlieferung	98
3.9 Versuch einer Synthese: Von Jesus zu den synoptischen Evangelien	127
3.10 Ein unüberwindbarer Ostergraben?	139
4. <i>Der Ursprung der Überlieferung</i>	141
4.1 Jesus als Lehrer	141
4.2 Ältere Literatur zum Thema „Jesus als Lehrer“ (bis 1990)	145
4.3 Neuere Veröffentlichungen (seit 1990)	150
4.4 Christologie, Soziologie und Überlieferung	157

5. <i>Die Analyse der Überlieferung</i>	159
5.1 Die Einstellung zur Überlieferung	159
5.2 Definitionen	169
5.3 Kriterien	170
5.4 Beurteilungen	179
5.5 Ziel und Aufbau der weiteren Untersuchung	182
Kapitel 2: Die Frühjüdische Volksbildung	185
6. <i>Das Elternhaus</i>	189
6.1 Der Vater als Lehrer	189
6.2 Inhalte und Methoden	197
6.3 Elternhaus, Frömmigkeit und Bildung	208
<i>Exkurs I: Literatur zur alttestamentlich/frühjüdischen Bildung</i>	210
<i>Exkurs II: Auswendiglernen im Alten Testament</i>	213
7. <i>Die Synagoge</i>	219
7.1 Mögliche Vorstufen	220
7.2 Eine hellenistische Einrichtung	224
7.3 Der Gottesdienst	234
7.4 Rezitationen	236
7.5 Die Schriftlesungen	240
7.6 Schriftauslegung	247
7.7 Synagoge und Schule	249
8. <i>Die Schule</i>	252
8.1 Vorkönigliche Zeit	253
8.2 Die Königszeit	255
8.3 Exilische und nachexilische Zeit	267
8.4 Die hellenistische Zeit	271
8.5 Resümee: Von der vorköniglichen Zeit bis zum Rabbinischen Judentum..	291
8.6 Der Elementarunterricht	292
8.7 Unterrichtsmethoden	299
8.8 Die Unterrichtssituation zur Zeit Jesu	312
<i>Exkurs III: Babylonischer Talmud, Baba Bathra 21a</i>	315
9. <i>Die Bildung Jesu</i>	321
9.1 Galiläa	321
9.2 Die Familie Jesu	328
9.3 Die Synagoge	346

9.4 Die Elementarschule	352
9.5 Schriftgelehrte Ausbildung?	362
9.6 Außenkontakte	370
9.7 Die Bildung Jesu	373
Kapitel 3: Die Lehrautorität Jesu	375
10. <i>Der Lehrer</i>	376
10.1 Jüdische Quellen	376
10.2 Die Anrede	377
10.3 Die Selbstbezeichnung	383
10.4 Anrede und Funktion	392
<i>Exkurs IV: Rabbi und Rabbuni</i>	393
11. <i>Der Prophet</i>	402
11.1 Jesus als Prophet	402
11.2 Alttestamentliche Meister-Jünger-Verhältnisse?	403
11.3 Die frühesten prophetischen Schülerkreise	403
11.4 Vorexilische Schriftpropheten als Lehrer	407
11.5 Die nachexilische Entwicklung	412
11.6 Jesus als prophetischer Lehrer	419
12. <i>Der „Messias“</i>	421
12.1 Vielfältige frühjüdische Erwartungen	421
12.2 Der messianische Anspruch Jesu	421
12.3 Endzeitliche Lehrer im Alten Testament	425
12.4 Messianische Lehrer im Frühjudentum	429
12.5 Worte messianischer Weisheit	448
12.6 Worte eschatologischer Geltung	460
12.7 Ein außerordentliches Tradierungsmotiv	465
Kapitel 4: Die Öffentliche Lehre	467
13. <i>Verkündigung vor den Volksmengen</i>	468
13.1 Lehrorte und Wanderpredigt	468
13.2 Lehrweisen	473
13.3 Aufmerksamkeitsaufforderungen	486
<i>Exkurs V: Nicht-responsorisches Amen</i>	493

14. <i>Die Sprache der Lehre</i>	497
14.1 Das Sprachmilieu	497
14.2 Die Sprachen Jesu	506
14.3 Lehrsprachen und Übersetzung	513
15. <i>Bewahrende Formung</i>	515
15.1 Mnemotechnische Funktion von Formen	515
15.2 Statistische Beobachtungen	517
15.3 Poetische Formung	518
15.4 Allgemeine Einprägsamkeit	524
15.5 Erzähltechniken	526
15.6 Didaktisches Material in charakteristischem Stil	528
16. <i>Die Gespräche</i>	531
16.1 Streit- und Schulgespräche	531
16.2 „Tischgespräche“	532
 Kapitel 5: Die Jüngerlehre	 535
17. <i>Der Jüngerkreis</i>	536
17.1 Soziologische Einordnung	536
17.2 Lebensform	542
17.3 Traditionsbildung	548
17.4 Jüngerworte	552
17.5 Hören und Sehen	554
17.6 Fragen und Antworten	559
17.7 Memorieren	563
17.8 Eine „Schule“ Jesu?	573
<i>Exkurs VI: „Jünger (μαθηταί)“ in der Apostelgeschichte</i>	575
18. <i>Die Aussendung</i>	577
18.1 Geschichtlichkeit	577
18.2 Aussendungsinstruktion	578
18.3 Der Traditionsstoff	591
18.4 Erste Erzählungsüberlieferung?	593
19. <i>Esoterische Unterweisung</i>	595
19.1 Rückzug in den engsten Jüngerkreis	595
19.2 Esoterische Themen	597
19.3 Traditionskontinuität	600
<i>Exkurs VII: Antike und moderne Gedächtnisleistungen</i>	606

20. Die ortsfesten Anhänger Jesu	610
20.1 Der Kreis der „Sympathisanten“	610
20.2 Schriftliche Notizen?	614
20.3 Informelle Mitschriften und veröffentlichte Evangelien	622
Zusammenfassung: Vom messianischen Lehrer zu den Evangelien von Jesus Christus	633
Literatur	637
Stellenregister	813
Autoren- und Autorinnenregister	841
Sachregister	850