

# Inhalt

Einleitung .....	9
------------------	---

## I Theoretische Verhältnisbestimmung

Zur theoretischen Verfasstheit des schulischen Sozialraums Kartierungen sozialräumlicher Dimensionen von Schule .....	13
<i>Matthias Forell</i>	

Symbolische Ordnung des schulischen (Sozial-)Raums als Möglichkeitsraum der Krisenbearbeitung am Beispiel der bildungspolitischen Aufforderung zu multiprofessioneller Kooperation .....	27
<i>Lena Schleenbecker</i>	

Schule im Sozialraum Eine Diskussion von Verknüpfungsmöglichkeiten praxeologisch-wissenssoziologischer und praxistheoretischer Perspektiven auf pädagogische Praxen .....	43
<i>Rolf-Torsten Kramer, Tanja Sturm, Fabian Mußél &amp; Franziska Schreiter</i>	

## II Schulen in herausfordernden Lagen

Konstruktion eines Sozialindex im Rahmen des deutschlandweiten Verbundprojekts <i>Schule macht stark</i> (SchuMaS) .....	61
<i>Jörg-Peter Schräpler &amp; Matthias Forell</i>	

Kooperationen als Motor sozialräumlicher Einbindung von Schule? Anforderungen und Erwartungen an Kooperationen zwischen Schule und Akteuren des Sozialraums .....	81
<i>Bettina Arnoldt, Holger Bargel &amp; Birgit Reißig</i>	

Familiengrundschulzentren im Sozialraum Gelingsbedingungen für eine kontextsensible Zusammenarbeit zwischen Grundschule und Familien .....	97
<i>Philipp Hackstein, Brigitte Micheel &amp; Sybille Stöbe-Blossey</i>	

Bedeutung und Stärkung einer ressourcenorientierten Schulkultur von Schulen an sozialräumlich benachteiligten Standorten Erprobung von Unterstützungsmöglichkeiten im Projekt ‚Schule macht stark‘ (SchuMaS) .....	109
<i>Franziska Sophie Proskawetz, Miriam Kottmann, Isabell van Ackeren-Mindl &amp; Esther Dominique Klein</i>	

Das Paradigma von der ‚anregungsarmen‘ Schule im sozialen Brennpunkt .....	123
<i>Reinhard Stähling</i>	

### **III Inklusionsorientierung**

Das Regelschulsystem als sozialräumlicher Kontext inklusiver Schulentwicklung Erkundungen am Beispiel des Schulversuchs PRIMUS .....	137
<i>Sven Pauling</i>	

Die Imagination des Sozialraums als Norm Wie Grundschullehrkräfte mit affirmierten Passungsverhältnissen zwischen ihrer pädagogischen Praxis und den prekären Lebensverhältnissen ihrer Schüler:innen umgehen .....	149
<i>Matthias Olk</i>	

Barrieren und Barriereabbau im inklusiven schulischen Sozialraum Eine Analyse im Kontext des Neurodiversitätsdiskurses .....	161
<i>Lukas Gerhards</i>	

### **IV Internationale Perspektiven**

Multiprofessionelle Kooperation auf engstem Raum Governancetheoretische Blicke auf sozialräumliche Vernetzungsprozesse an der <i>vensterschool</i> in Groningen .....	175
<i>Robert Kruschel</i>	

Schooling As Community Service Schule und Sozialraum in der U.S.-amerikanischen Tradition .....	189
<i>Christine Becks</i>	

Autor:innen .....	209
-------------------	-----