

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
<i>Silvia Demmig, Sandra Reitbrecht, Brigitte Sorger</i> Einleitung in den Band <i>Beiträge zur Methodik und Didaktik Deutsch als Fremd*Zweitsprache</i>	11
A Methodisch-didaktische Konzepte	
<i>Thomas Studer</i>	
Handlungsorientierung im Unterricht? Ja, klar. Aber was und wie genau eigentlich, warum und was kommt dabei heraus?	19
<i>Luc Fivaz</i>	
Handlungs- und kompetenzorientierter Literaturunterricht. Das <i>agir littéraire</i> als Lehr- und Lernziel der Literaturdidaktik	31
<i>Ingo Thonhauser</i>	
Mündlichkeit – Schriftlichkeit. Didaktische Perspektiven	43
<i>Christian Fandrych</i>	
Konzepte der Grammatikvermittlung (auch) im Kontext mündlicher und digitaler Kommunikationsformate	59
<i>Kathrin Siebold, Florian Thaller</i>	
Projektarbeit im DaF/DaZ-Unterricht – Kriterien für eine Typologisierung	73
<i>Tom F. H. Smits, Ferran Suñer, Gorik Hageman</i>	
Das MACS-Modell für Lernszenarien im schulischen DaF- und akademischen Didaktikunterricht	91
<i>Williams Tsamo Fomano</i>	
Wie wird der Wortschatz im kamerunischen Deutschunterricht vermittelt? Eine Analyse unter interaktionistisch-soziokultureller Perspektive	97
<i>Michael Seyfarth</i>	
Lehrwerkforschung zwischen Werkanalyse, Rezeption und Unterrichtspraxis: Ein empirisches Plädoyer für eine neue Reflexionskultur	105
B Selbstgesteuertes Lernen	
<i>Karin Kleppin</i>	
Lernerfolge sichtbar machen – Selbstkorrekturen durch strukturierte Hilfen unterstützen	123

Martina Lemmetti

Vorschlag für die Entwicklung eines didaktischen Werkzeugs zur Erwerbsförderung deutscher Modalpartikeln 137

Yibo Min

Wortschatzlernen mit zwei Medien in der Fremdsprache Deutsch. Eine Eyetracking-basierte Untersuchung zur Wahrnehmung von chinesischen Deutschlernenden beim Selbstlernen 143

Soheyla Pashang

Förderung des „Lern-Selbstkonzeptes“ zur Förderung des Fremdsprachenerwerbs 155

Yana Yasmina Petralias

Wortschatztraining mithilfe autonomer Lernstrategien. Die 3-Stufen-Methode 157

C Mehrsprachigkeit

Muhammed Akbulut, Pavla Marečková

Mehrsprachigkeitsdidaktik – Diskurse, Konzepte und aktuelle Herausforderungen 165

Christine Czinglar, Yousuf Aboamer, Franziska Förster

Mehrsprachige Diagnose basaler literaler Kompetenzen bei arabischsprachigen Alphasprachlernenden in Deutschland 179

Maria Bringmann

„Das IS halt immer so ne GRATwanderung, ne?“ – Perspektiven von Schullehrenden auf individuelle Mehrsprachigkeit im Unterricht 193

D Sprachbewusstheit

Anja Wildemann

Multilinguales Handeln und *metalinguistic awareness* im Deutschunterricht 201

Klaus Peter

Kooperatives Schreiben zur Anregung von Sprachbewusstheitsprozessen 213

Gudrun Kasberger

Emotional werden? Zum Zusammenhang von Emotion, Sprache und Sprachbewusstheit im Kontext von Deutsch als Zweitsprache 219

E Sprachvergleich

Beata Grzeszczakowska-Pawlikowska

Methodisch-didaktische Implikationen für die Vermittlung der sprechrhythmischen Muster an DaF-Lernende – zwischen Musik, Bewegung und Sprache 227

<hr/>	
<i>Tímea Berényi-Nagy</i>	
Zur Rolle der metonymischen Kompetenz in der Mehrsprachigkeits- didaktik	241
<i>Gayeon Choi</i>	
Die Beleuchtung des blinden Flecks – Herausforderungen eines mehrsprachigen Forschungsdesigns	249
<i>Kaveh Bahrani Sobhani</i>	
Relativsatzbildung im Farsi und Deutschen. Zur Rolle sprachtypologi- scher Studien für den DaF/DaZ-Unterricht	255
<i>Miriam Morf</i>	
Auditives Dekodiertraining zur Segmentierung der deutschen Sprache als Fremdsprache. Die Bedeutung der Pausen	263
<i>Rogéria C. Pereira, Francisco G. dos Santos Nogueira</i>	
Das Aussprachetraining in einem brasilianischen Lehrwerkprojekt für den Hochschulbereich: Das Projekt <i>Zeitgeist</i>	273
<i>Gabriella Perge</i>	
Tempusgebrauch in mehreren Sprachen	281
F Hochschuldidaktik DaF*Z	
<i>Klaus-Börge Boeckmann</i>	
Die Erfassung von Lehrkompetenzen im Bereich Deutsch als Fremd- und Zweitsprache und ihre Implikationen für die Professionalisierung von Lehrkräften	295
<i>Karin Schöne, Antje Neuhoff</i>	
Implementierung kursbegleitender virtueller Austauschprojekte – ein Erfahrungsbericht	309
<i>Silvia Introna</i>	
<i>Educational Design Research</i> : Eine Brücke zwischen Empirie und Praxis	311
<i>Elli Mack, Nadine Vollstädt, Gorica Vujović</i>	
Fernsehkinder – Der etwas andere Spracherwerb	317
Verzeichnis der Autor*innen	319