

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung .....</b>	<b>5</b>
<b>Kapitel 1 – Forschungsvorhaben .....</b>	<b>11</b>
1.1    Forschungsziele und Forschungsfragen .....	11
1.2    Bildungswissenschaftliche Relevanz.....	12
<b>Kapitel 2 – (Theoretische) Verortung.....</b>	<b>15</b>
2.1    Erkenntnistheoretische Grundlagen des sozialen Konstruktivismus .....	15
2.2    Theoretische Auseinandersetzung mit dem Handlungsrahmen .....	17
2.2.1    Theoretische Überlegungen zum Orientierungsrahmen .....	18
2.2.2    Theoretische Überlegungen zu den Handlungsmöglichkeiten anhand eines Beispiels .....	24
2.2.3    Handlungsrahmen und Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten.....	25
2.3    Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten .....	27
2.3.1    Historische Einbettung der Thematik.....	27
2.3.2    Theoretische Annäherung an den Begriff Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten.....	31
2.3.3    Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten – Verortung der Paradigmen im globalen Raum .....	38
2.3.4    Schulische Perspektive auf Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten .....	39
2.3.4.1    Schulpraktische Annäherung an den Begriff.....	40
2.3.4.2    Perspektive auf Lehrpersonen in Bezug auf Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten .....	43
2.4    Der Diskurs um Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten und Inklusion .....	45
2.4.1    Inklusive Perspektive auf die Beschulung von Schüler*innen.....	47
2.4.2    Inklusion und Integrationsklassen – ein Widerspruch?.....	51
<b>Kapitel 3 – Methodologie und Methoden der Forschung .....</b>	<b>53</b>
3.1    Methodologische Grundlagen .....	53
3.2    Methode .....	54
3.2.1    Methodischer Zugang zum Datenmaterial .....	54
3.2.2    Die Arbeitsschritte der Dokumentarischen Methode .....	55
3.2.3    Gütekriterien .....	57
3.2.4    Forschungsethische Aspekte .....	60
3.3    Methodische Umsetzung.....	62
3.3.1    Sampling .....	62
3.3.2    Forschungsverlauf .....	64

3.3.3 Sättigung des Datenmaterials .....	66
3.2.4 Durchführung der narrativ fundierten Interviews nach Nohl (2017).....	66
<b>3.4 Analyse.....</b>	<b>67</b>
3.4.1 Einblicke in die Analyseschritte .....	67
3.4.2 Interpretationsgruppen .....	72
3.4.3 Herausforderungen in der Datenanalyse.....	73
3.4.4 Vorstellung der Analyseschritte und ersten Ergebnisse der Scientific Community..	85
3.4.5 Kommunikative Validierung .....	85
<b>Kapitel 4 – Ergebnisdarstellung.....</b>	<b>87</b>
4.1 Handlungsrahmen .....	87
4.2 Orientierungsrahmen.....	92
4.2.1 Heterogenität der Schüler*innen.....	92
4.2.2 Erfahrung .....	97
4.2.3 Ursachenzuschreibung .....	98
4.2.4 Konjunktiver Erfahrungsraum.....	102
4.3 Handlungsmöglichkeiten .....	111
4.3.1 Pädagogische Testverfahren .....	111
4.3.2 Unterricht .....	113
4.3.3 Förderkurse.....	115
4.3.4 Lesen .....	117
4.3.5 Schreiben .....	123
4.3.6 Beurteilung .....	128
4.4 Veränderungen.....	130
4.4.1 Veränderungen innerhalb des eigenen Handlungsrahmens .....	130
4.4.2 Veränderungen außerhalb des eigenen Handlungsrahmens .....	133
<b>Kapitel 5 – Interpretation und Kontextualisierung der Ergebnisse .....</b>	<b>139</b>
5.1 Ergebnisse in Bezug auf Forschungsfragen und wissenschaftliche und/oder theoretische Erkenntnisse .....	139
5.2 Inklusive Bildung aus kritischer bildungspolitischer Sicht .....	158
<b>Kapitel 6 – Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick.....</b>	<b>173</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>179</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>201</b>