

Inhalt

1	Grundfragen und Positionen	8
1.1	Intention des Bandes	8
1.2	Einleitung	8
1.3	Anthropologische Grundlagen	11
1.4	Ethische Prämissen	14
1.5	Wissenschaftliche Verortungen	17
1.5.1	Konstruktivismus und Systemtheorie	17
1.5.2	Theorie der kulturhistorischen Schule	19
1.5.3	Phänomenologie	22
2	Begriff und Personenkreis	24
2.1	Klassifikationen – Chancen und Grenzen	24
2.2	Begriffe und Begrifflichkeiten	25
2.3	Medizinisch-psychologische Sichtweise	27
2.3.1	Medizinische Zugänge – Ätiologie und Epidemiologie	27
2.3.2	Psychologische Zugänge	31
2.3.3	ICD-10/11 und DSM-IV/5	32
2.4	Sozialwissenschaftliche Sichtweise	38
2.4.1	Zur gesellschaftlichen Konstruktion von geistiger Behinderung	38
2.4.2	Materialistische Behindertenpädagogik	38
2.5	Pädagogische Sichtweise	40
2.5.1	Bildung als Grundpfeiler der Pädagogik und Rehabilitation bei geistiger Behinderung	40
2.5.2	Bildung als relationaler und transformatorischer Prozess	42
2.6	Menschen mit komplexer Behinderung	43
2.7	Disability Studies	46
2.8	Zusammenführung: Bio-psycho-soziale Perspektiven	48
2.8.1	ICF(-CY)-Perspektive	48
2.8.2	AAIDD-Modell	51
2.8.3	ABCD-Modell	53
3	Historische Determinanten	55
3.1	Grundlegende Bemerkungen zur Historie	55
3.2	Historische Skizzen	56
3.2.1	Frühgeschichte und Mittelalter	56

3.2.2	Aufklärung	58
3.2.3	Neuzeit	62
4	Leitideen und -prinzipien.	71
4.1	Normalisierung	72
4.2	Selbstbestimmung	76
4.3	Empowerment	78
4.4	Integration und Inklusion	81
4.5	Teilhabe.	84
4.6	Weitere Prinzipien und Aspekte	87
4.6.1	Fürsorge	88
4.6.2	Assistenz	91
4.6.3	Pflege.	93
4.6.4	Sozialraumorientierung	97
4.6.5	Lebensqualität.	100
5	Entwicklungsbedingungen und Entwicklungsbereiche	105
5.1	Entwicklungsbedingungen	105
5.2	Ausgewählte Entwicklungsbereiche	107
5.2.1	Kognition	107
5.2.2	Adaptives Verhalten/Handlungskompetenz	115
5.2.3	Kommunikation und Interaktion.	119
6	Zur Situation der Familien von Menschen mit geistiger Behinderung.	125
7	Lebenssituation und Handlungsfelder/Institutionen	130
7.1	Überblick: Handlungsfelder	130
7.2	Herausforderung Transitionen.	134
7.3	Vorschulalter	135
7.3.1	Handlungsfeld Frühförderung	135
7.3.2	Weitere Einrichtungen der Bildung im Elementarbereich	139
7.3.3	Transition Elementarbereich/Schule	141
7.4	Kindheit und Jugendalter.	142
7.4.1	Handlungsfeld Schule	142
7.4.2	Transition Schule/nachschulisches Leben/Beruf	154
7.5	Erwachsenenalter.	157
7.5.1	Ablösungsprozesse.	157

7.5.2	Handlungsfeld Wohnen	158
7.5.3	Handlungsfeld Arbeit	165
7.5.4	Erwachsenenbildung	174
7.5.5	Freizeit.	176
7.6	Bildung im Alter	179
Literatur		182
Sachregister		209