

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	<b>7</b>
<b>I Sprachenerwerb des Kindes im Alter von 0–6 Jahren</b>	
<b>1 Meilensteine des Spracherwerbs</b> .....	<b>11</b>
<b>2 Voraussetzungen für einen gelingenden Spracherwerb</b> .....	<b>33</b>
<b>3 Spracherwerb unter Bedingungen von Mehrsprachigkeit</b> .....	<b>39</b>
<b>4 Mehrsprachigkeit in der Kindertagesstätte</b> .....	<b>53</b>
<b>5 Bildungssprache im Übergang von der Kita in die Schule</b> .....	<b>69</b>
<b>6 Sprachdiagnostik</b> .....	<b>79</b>
<b>II Sprachliche Bildung</b>	
<b>7 Begriffsklärungen und konzeptuelle Grundlagen</b> .....	<b>95</b>
<b>8 Die Rolle der pädagogischen Fachkraft: Interaktionsfördernde Verhaltensweisen</b> .....	<b>100</b>

<b>9</b>	<b>Literacy-Förderung: Zusammenhänge zwischen Sprache und Schrift .....</b>	<b>109</b>
<b>10</b>	<b>Dialogisches Lesen als alltagsintegriertes Sprachbildungsangebot .....</b>	<b>119</b>
<b>11</b>	<b>Erzählförderung .....</b>	<b>129</b>
<b>12</b>	<b>Mehrsinngeschichten im inklusiven Kontext .....</b>	<b>139</b>
<b>13</b>	<b>Philosophieren mit Kindern als sprachbildendes Prinzip .....</b>	<b>151</b>
 <b>Anhang</b>		
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>165</b>